

INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIs)

KPI SISTÉMICOS GENERALES

- Reducir el porcentaje de estudiantes suspendidos fuera de la escuela en cada grupo de estudiantes en un punto porcentual (o mantenerlo por debajo del 1%); ningún grupo de estudiantes mayor que 5%; y no tener escuelas identificadas como desproporcionadas en suspensión por el MSDE (referencia 2021-2022).
- Disminuir la cantidad de años de estudiantes que permanecen en intervención durante varios años utilizando un modelo de cohorte (línea de base 2021-2022).
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de los grados 3 a 8 con calificaciones competentes y distinguidas en cada grupo de estudiantes, cada año, en tres puntos porcentuales en MCAP ELA y seis puntos porcentuales en MCAP Matemáticas utilizando un modelo de cohorte (línea de base 2021-2022).
- Reducir el porcentaje de estudiantes con discapacidades en cada grupo de estudiantes para reflejar la población estudiantil si el grupo identificado es desproporcionado (línea de base 2021-2022).
- Aumentar la tasa de respuesta favorable de los estudiantes y el personal al 90% en la encuesta sistémica relacionada con el ambiente escolar, la seguridad y el bienestar escolar de 2022-2023.
- Mantener una tasa de retención de personal del 94% cada año (línea de base 2021-2022).
- Mantener el 98% de maestros sin titulares que alcancen la condición de titulares (línea de base 2021-2022).
- Aumentar la tasa de respuesta favorable de los padres al 90% en la encuesta de participación familiar (línea de base 2022-2023).

KPI OBJETIVOS DEPARTAMENTALES

- Aumentar la tasa de respuesta favorable del personal que informa que el IEP y la carga de trabajo es más favorable mediante la implementación de un nuevo sistema de IEP en línea basado en la encuesta departamental relacionada con el apoyo de la oficina central de educación especial al 80% (línea de base 2023-2024).
- Aumentar la tasa de respuesta favorable del personal que informa la carga de trabajo según la encuesta departamental relacionada con la educación especial al 80% (línea de base 2023-2024).
- Aumentar la tasa de respuesta favorable del personal al 80% en la encuesta departamental relacionada con el apoyo de la oficina central de educación especial (línea de base 2023-2024).
- Disminuir el número de estudiantes que son enviados a otras escuelas para recibir servicios que satisfagan sus necesidades.

NUESTRA VISION

Personalizar el aprendizaje y el apoyo para todos los estudiantes

Nuestra visión es ser un modelo de excelencia e innovación en el ámbito de la educación especial y los servicios estudiantiles. Visualizamos un futuro en el que cada estudiante, incluidos aquellos con diversos perfiles y necesidades de aprendizaje, sea plenamente aceptado, apoyado y empoderado para prosperar dentro de nuestra comunidad.

PLAN DE ACCIÓN

META 1

CULTURA ORGANIZACIONAL DE ÉXITO

- Sistema de soporte de varios niveles
- Prácticas inclusivas

META 2

EXCELENCIA OPERATIVA

- Departamento de Educación Especial y Organización de Servicios Estudiantiles y Visión Estratégica
- Sistema de IEP en línea y desarrollo de IEP
- Asignaciones de personal

META 3

SEGURIDAD Y BIENESTAR

- Prácticas de identificación y seguimiento de la desproporcionalidad
- Programas especializados

META 4

PARTICIPACION DE LOS INTERESADOS

- Informes de recomendaciones, centros de apoyo y capacitación para padres & sitio web

META 5

EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES Y DEL EQUIPO

- Apoyo conductual
- Bienestar del personal

Escuelas Públicas
del Condado de Frederick

PLAN DE ACCIÓN DE APOYO AL ESTUDIANTE

Para estudiantes con discapacidades y aquellos requiriendo intervención





META 1

SISTEMA DE SOPORTE DE VARIOS NIVELES (MTSS)

COMPROMISOS

Implementar consistentemente un sistema de apoyo de varios niveles que incluya instrucción de alta calidad y acceso a servicios de intervención. Este apoyo conduce a mayores logros y mejores resultados educativos.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Establecer un equipo de liderazgo MTSS en todo el distrito.
- Asegurar que el personal comprenda toda la orientación MTSS y se les proporcione aprendizaje profesional para apoyar una implementación consistente.
- Ampliar las intervenciones disponibles para el personal para apoyar a los estudiantes con dificultades.
- Revisar la accesibilidad de los recursos y las mejores prácticas de todo el sistema, en lo que se refiere al soporte del MTSS.
- Identificar al personal central y escolar esencial para crear las estructuras necesarias para la colaboración, el análisis de datos y la revisión en lo que se refiere a intervenciones y apoyos.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

COMPROMISOS

Proporcionar acceso a oportunidades educativas de calidad y servicios para estudiantes con discapacidades en todo el entorno menos restrictivo.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Examinar e investigar modelos inclusivos para identificar un marco inclusivo para las escuelas y programas de FCPS.
- Desarrollar oportunidades de aprendizaje profesional en educación inclusiva para el personal.

- Rediseñar los modelos de recursos para proporcionar recursos y servicios complementarios.
- Elaborar una guía de implementación de educación inclusiva para resaltar los procedimientos operativos estándar de FCPS con respecto a las expectativas, orientación, procedimientos y prácticas de educación inclusiva.
- El personal de la oficina central se asociará con el personal de la escuela para desarrollar entornos inclusivos mediante el uso de modelos de enseñanza conjunta.



META 2

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS ESTUDIANTILES & VISIÓN ESTRATÉGICA

COMPROMISOS

Apoyar a los estudiantes con discapacidades a través de una mejor colaboración con los administradores y el personal de la escuela, roles claramente definidos y una visión estratégica.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Rediseñar el Departamento de Educación Especial y estructura organizacional de Servicios Estudiantiles.
- Desarrollar una visión y un plan de acción a largo plazo que guiará al DSE durante los próximos cinco años.
- Aclarar y definir roles y responsabilidades del personal de la oficina central para crear estructuras transparentes y colaborativas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades individualizadas.
- Identificar puestos adicionales necesarios para alcanzar las necesidades de los estudiantes con discapacidades en todo el sistema mediante el análisis de las estructuras, cargas de trabajo y apoyos actuales.

SISTEMA DE PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO EN LINEA (OIEP) Y EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (IEP)

COMPROMISOS

Invertir en un nuevo sistema electrónico de gestión de casos para agilizar el desarrollo del IEP y mejorar el seguimiento de datos y el análisis de tendencias. Además, se apoyará al personal para que desarrolle consistentemente un IEP de alta calidad.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Investigar la compra de un nuevo sistema IEP en línea.
- Proporcionar orientación e identificar oportunidades de capacitación para el personal en el desarrollo de calidad de IEP.
- Crear un Manual de Cumplimiento del IEP que se alinee con la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA), el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR) y los procesos de FCPS.

ASIGNACIONES DE PERSONAL

COMPROMISOS

Implementar un modelo transparente de asignación de personal que responda a las necesidades de los estudiantes y respalde las mejores prácticas en educación inclusiva.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Analizar la carga de trabajo del personal (maestros de educación especial y asistentes de instrucción de educación especial) para identificar mejoras en cómo se asignan y utilizan el personal y los recursos.
- Identificar puestos adicionales necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial en todo el sistema mediante el análisis de las estructuras, cargas de trabajo y asignaciones actuales.
- Mejorar el aprendizaje profesional disponible para el personal de apoyo de educación especial.



META 3

PRÁCTICAS DE IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE DESPROPORCIONALIDAD

COMPROMISOS

Implementar un proceso consistente de recopilación y revisión de datos para garantizar referencias y evaluaciones oportunas para los estudiantes que se sospecha que tienen una discapacidad.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Realizar un seguimiento de los cronogramas de las actividades y los datos de identificación para garantizar el acceso oportuno a las intervenciones, evaluaciones y tendencias en los hallazgos de elegibilidad.
- Desarrollar una guía del IEP en lo que se refiere a la identificación de discapacidades y criterios de elegibilidad.
- Proporcionar aprendizaje profesional específico a los equipos escolares para desarrollar capacidades en relación con las categorías de elegibilidad y los códigos de identificación.

PROGRAMAS ESPECIALIZADOS

COMPROMISOS

Ampliar el acceso a oportunidades educativas de calidad y servicios para estudiantes con discapacidades en programas especializados.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Realizar un análisis profundo de todos los perfiles de los estudiantes en cada programa especializado para garantizar ubicaciones adecuadas y utilizar los hallazgos para reestructurar los modelos de instrucción.
- Definir y ampliar modelos de servicios para estudiantes con autismo de alto funcionamiento.
- Investigar y comprar currículo adaptado para estudiantes en programas especializados para ampliar los servicios.



META 4

INFORME DE RECOMENDACIONES, CENTROS DE APOYO Y ENTRENAMIENTO PARA PADRES & SITIO WEB

COMPROMISOS

Incluir asociaciones familiares y comunitarias para tomar decisiones informadas y brindar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Implementar e informar públicamente el progreso de las recomendaciones.
- Crear centros de apoyo para padres con el fin de ampliar las oportunidades sistémicas de apoyo a las familias.
- Desarrollar un plan de capacitación para padres para apoyar a las familias y proporcionar los recursos necesarios (por ejemplo, comprender el Programa de Educación Individualizado [IEP] de mi hijo).
- Ampliar los recursos disponibles para las familias y los miembros de la comunidad en el sitio web de FCPS para brindar claridad, transparencia y accesibilidad.



META 5

APOYO CONDUCTUAL

COMPROMISOS

Ampliar los recursos y las oportunidades de capacitación para que el personal apoye mejor a los estudiantes con necesidades socioemocionales y de comportamiento.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Proporcionar capacitación en apoyo conductual al personal de FCPS.
- Evaluar los modelos de dotación de personal actuales para identificar asignaciones de personal apropiadas para apoyar proactivamente las necesidades de comportamiento de los estudiantes.
- Identificar puestos adicionales necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial en todo el sistema.

BIENESTAR DEL PERSONAL

COMPROMISOS

Invertir en el personal de FCPS, desde la contratación hasta la jubilación, garantizando que el personal altamente calificado y eficaz tenga las habilidades y la capacitación necesarias para brindar servicios y apoyos para promover el éxito de los estudiantes con discapacidades.

PASOS DE ACCIONES ESENCIALES

- Proporcionar oportunidades al personal para recibir asesoramiento y tutoría.
- Invertir en oportunidades para mostrar aprecio por el personal.
- Ejercer prácticas equitativas de contratación y retención.
- Realizar grupos focales y entrevistas con personal de educación especial para identificar las mejores prácticas para el reclutamiento y la retención.



ENLACE DE ENCUESTA

CONTACTAR

Si tiene alguna pregunta o inquietud, por favor contacte la Oficina de Educación Especial al 301-644-5281