

**Introduction / Introducción**

Your feedback regarding your experience working at FCPS is critically important. We ask that you take a few minutes to provide us with your thoughts and opinions on some important topics and issues. Your participation in this survey is voluntary; however, your feedback is critical to improvement efforts. Your responses will remain confidential. Your responses will be combined with those of other staff.

The survey will close on November 22, 2022 at 11:59PM EST.

*Sus comentarios sobre su experiencia trabajando en FCPS son muy importantes. Le pedimos que se tome unos minutos para darnos sus ideas y opiniones sobre algunos temas y cuestiones importantes. Su participación en esta encuesta es voluntaria; sin embargo, su opinión es fundamental para mejorar los esfuerzos. Sus respuestas serán confidenciales. Sus respuestas se combinarán con las de otros empleados.*

*La encuesta se cerrará el 22 de noviembre de 2022 a las 11:59 PM EST.*

**School-Based Staff / Personal escolar**

**\* Please select your school. / Por favor, seleccione su escuela.**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> Blended Virtual Program-Elementary (BVP-E) | <input type="radio"/> New Midway/Woodsboro Elementary (WOES) | <input type="radio"/> Thurmont Middle (TMS)                              |
| <input type="radio"/> Blended Virtual Program-Middle (BVP-M)     | <input type="radio"/> North Frederick Elementary (NFES)      | <input type="radio"/> Urbana Middle (UMS)                                |
| <input type="radio"/> Blended Virtual Program-High (BVP-H)       | <input type="radio"/> Oakdale Elementary (OES)               | <input type="radio"/> Walkersville Middle (WMS)                          |
| <input type="radio"/> Frederick County Virtual School (FCVS)     | <input type="radio"/> Orchard Grove Elementary (OGES)        | <input type="radio"/> West Frederick Middle (WFMS)                       |
| <input type="radio"/> Ballenger Creek Elementary (BCES)          | <input type="radio"/> Parkway Elementary (PES)               | <input type="radio"/> Windsor Knolls Middle (WKMS)                       |
| <input type="radio"/> Blue Heron Elementary (BHEs)               | <input type="radio"/> Spring Ridge Elementary (SRES)         | <input type="radio"/> Brunswick High (BHS)                               |
| <input type="radio"/> Brunswick Elementary (BES)                 | <input type="radio"/> Sugarloaf Elementary (SUES)            | <input type="radio"/> Catoclin High (CHS)                                |
| <input type="radio"/> Butterfly Ridge Elementary (BRES)          | <input type="radio"/> Thurmont Elementary (TES)              | <input type="radio"/> Frederick High (FHS)                               |
| <input type="radio"/> Carroll Manor Elementary (CMES)            | <input type="radio"/> Thurmont Primary (MPS)                 | <input type="radio"/> Gov. Thomas Johnson High (GTJHS)                   |
| <input type="radio"/> Centerville Elementary (CES)               | <input type="radio"/> Tuscarora Elementary (TUES)            | <input type="radio"/> Linganore High (LHS)                               |
| <input type="radio"/> Deer Crossing Elementary (DCES)            | <input type="radio"/> Twin Ridge Elementary (TRES)           | <input type="radio"/> Middletown High (MHS)                              |
| <input type="radio"/> Emmitsburg Elementary (EES)                | <input type="radio"/> Urbana Elementary (UES)                | <input type="radio"/> Oakdale High (OHS)                                 |
| <input type="radio"/> Glade Elementary (GES)                     | <input type="radio"/> Valley Elementary (VES)                | <input type="radio"/> Tuscarora High (THS)                               |
| <input type="radio"/> Green Valley Elementary (GVES)             | <input type="radio"/> Walkersville Elementary (WES)          | <input type="radio"/> Urbana High (UHS)                                  |
| <input type="radio"/> Hillcrest Elementary (HES)                 | <input type="radio"/> Waverley Elementary (WAVES)            | <input type="radio"/> Walkersville High (WHS)                            |
| <input type="radio"/> Kemptown Elementary (KES)                  | <input type="radio"/> Whittier Elementary (WHES)             | <input type="radio"/> Carroll Creek Montessori (CCMS)                    |
| <input type="radio"/> Lewistown Elementary (LES)                 | <input type="radio"/> Wolfsville Elementary (WFES)           | <input type="radio"/> Frederick Classical Charter (FCCS)                 |
| <input type="radio"/> Liberty Elementary (LIES)                  | <input type="radio"/> Yellow Springs Elementary (YSES)       | <input type="radio"/> Monocacy Valley Montessori (MVMS)                  |
| <input type="radio"/> Lincoln Elementary (LINES)                 | <input type="radio"/> Ballenger Creek Middle (BCMS)          | <input type="radio"/> Sabillasville Environmental Public Charter (SEPCS) |
| <input type="radio"/> Middletown Elementary (MES)                | <input type="radio"/> Brunswick Middle (BMS)                 | <input type="radio"/> Heather Ridge (HRS)                                |
| <input type="radio"/> Middletown Primary (MPS)                   | <input type="radio"/> Crestwood Middle (CMS)                 | <input type="radio"/> Rock Creek (RCS)                                   |
| <input type="radio"/> Monocacy Elementary (MOES)                 | <input type="radio"/> Gov. Thomas Johnson Middle (GTJMS)     | <input type="radio"/> SUCCESS  |
| <input type="radio"/> Myersville Elementary (MYES)               | <input type="radio"/> Middletown Middle (MMS)                | <input type="radio"/> Career & Technology Center (CTC)                   |
| <input type="radio"/> New Market Elementary (NMES)               | <input type="radio"/> Monocacy Middle (MOMS)                 |  |
|  | <input type="radio"/> New Market Middle (NMMS)               |  |
|  | <input type="radio"/> Oakdale Middle (OMS)                   |  |

<p><b>Based on your experience at your school during this school year, please indicate your level of agreement with the following statements. /</b>  <i>En base a su experiencia en su escuela durante este año escolar, por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes declaraciones.</i></p>	<p>Strongly disagree / Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Disagree / En desacuerdo</p>	<p>Agree / De acuerdo</p>	<p>Strongly agree / Totalmente de acuerdo</p>
<p><b>1. Overall, my school is a good place to work. / En general, mi escuela es un buen lugar para trabajar.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>2. School leaders set a positive tone for the culture of the school. / Los líderes escolares establecen un tono positivo para la cultura de la escuela.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>3. Important information is effectively communicated by leaders at my school. / La información importante es comunicada de manera efectiva por los líderes de mi escuela.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>4. School leaders are responsive to my feedback. / Los líderes escolares responden a mis comentarios.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>5. Staff satisfaction is important to my school leaders. / La satisfacción del personal es importante para los líderes de mi escuela.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>6. I have opportunities to provide input when my school makes important decisions. / Tengo la oportunidad de proporcionar información cuando mi escuela toma decisiones importantes.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>7. School leaders effectively develop clear expectations, structures, and routines for students to facilitate learning. / Los líderes escolares desarrollan efectivamente expectativas, estructuras y rutinas claras para que los estudiantes faciliten el aprendizaje.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>8. The social and emotional needs of students are adequately supported in my school. / Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes son apoyadas adecuadamente en mi escuela.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>9. The working environment at my school is positive. / El ambiente de trabajo en mi escuela es positivo.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>10. I feel welcomed and accepted at work. / Me siento bienvenido y aceptado en el trabajo.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>11. I am treated with respect by other staff at work. / Soy tratado con respeto por otro personal en el trabajo.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>12. It is easy for me to interact with students at my school who are from a different cultural background than my own. / Es fácil para mí interactuar con estudiantes de mi escuela que tienen un origen cultural diferente al mío.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>13. It is easy for me to interact with staff at my school who are from a different cultural background than my own. / Es fácil para mí interactuar con el personal de mi escuela que tiene un origen cultural diferente al mío.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>14. Racism is a problem in my school. / El racismo es un problema en mi escuela.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>15. My school helps students speak out about racism. / Mi escuela ayuda a los estudiantes a hablar sobre el racismo.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>16. I am encouraged to think more deeply about race-related topics at my school. / Me animan a pensar más profundo sobre temas relacionados con la raza en mi escuela.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**School Safety / Seguridad escolar**

Based on your experience at your school during this school year, please indicate your level of agreement with the following statements. / <i>En base a su experiencia en su escuela durante este año escolar, por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes declaraciones.</i>	Strongly disagree / <i>Totalmente en desacuerdo</i>	Disagree / <i>En desacuerdo</i>	Agree / <i>De acuerdo</i>	Strongly agree / <i>Totalmente de acuerdo</i>
17. I am satisfied that students are safe in my school. / <i>Estoy satisfecho de que los estudiantes estén seguros en mi escuela.</i>	○	○	○	○
18. I am satisfied with my personal safety at work. / <i>Estoy satisfecho con mi seguridad personal en el trabajo.</i>	○	○	○	○
19. I am satisfied with the strategies, including safety-related training, that my school implements to promote a safe environment. / <i>Estoy satisfecho con las estrategias, incluida la capacitación relacionada con la seguridad, que mi escuela implementa para promover un ambiente seguro.</i>	○	○	○	○
20. I am satisfied with the educational lessons that are offered to students to promote a safe school environment. / <i>Estoy satisfecho con las lecciones educativas que ofrecen a los estudiantes para promover un ambiente escolar seguro.</i>	○	○	○	○

**Well-Being / Bienestar**

Based on your experience at your school during this school year, please indicate your level of agreement with the following statements. / <i>En base a su experiencia en su escuela durante este año escolar, por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes declaraciones.</i>	Strongly disagree / <i>Totalmente en desacuerdo</i>	Disagree / <i>En desacuerdo</i>	Agree / <i>De acuerdo</i>	Strongly agree / <i>Totalmente de acuerdo</i>
21. My school promotes awareness about personal well-being and health. / <i>Mi escuela promueve la conciencia sobre el bienestar personal y la salud.</i>	○	○	○	○
22. I am satisfied with my work-life balance. / <i>Estoy satisfecho con el equilibrio entre mi vida laboral y personal.</i>	○	○	○	○
23. School leaders care about me as an individual. / <i>Los líderes escolares se preocupan por mí como individuo.</i>	○	○	○	○
24. Trust exists between my school leaders and staff. / <i>Existe confianza entre los líderes de mi escuela y el personal.</i>	○	○	○	○

**Certificated / Non-certificated / Certificado / No certificado**

**\*Please select the category which best describes your role: / Por favor, seleccione la categoría que mejor describa su función:**

**Certificated / Certificado**

*If selected, please **answer questions 25 thru 32** / Si es seleccionado, responda a las preguntas 25 a 32.*

**Non-certificated / No certificado**

*If selected, please **skip questions 25 thru 32** and proceed to the Additional Comments / Il seleccionado, por favor omita las preguntas 25 o 32 y proceda a los comentarios adicionales*

**Teaching Experience (Certificated Staff Only) / Experiencia docente (solo personal certificado)**

<p>Based on your experience at your school during this school year, please indicate your level of agreement with the following statements. /  <i>En base a su experiencia en su escuela durante este año escolar, por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes declaraciones.</i></p>	<p>Strongly disagree /  <i>Totalmente en desacuerdo</i></p>	<p>Disagree /  <i>En desacuerdo</i></p>	<p>Agree /  <i>De acuerdo</i></p>	<p>Strongly agree /  <i>Totalmente de acuerdo</i></p>
<p>25. There are high expectations for all students in my school. / <i>Hay grandes expectativas para todos los estudiantes de mi escuela.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>26. Students are being appropriately challenged in my school. / <i>Los estudiantes están siendo desafiados apropiadamente en mi escuela.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>27. I am able to support students in my class(es) with unique learning needs. / <i>Puedo apoyar a los estudiantes en mi(s) clase(s) con necesidades de aprendizaje únicas.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>28. I have access to resources/materials to work with students who have unique learning needs in my class(es). / <i>Tengo acceso a recursos / materiales para trabajar con estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje únicas en mi(s) clase(s).</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>29. Students who need additional help have access to the appropriate academic support(s) in my school. / <i>Los estudiantes que necesitan ayuda adicional tienen acceso a los apoyos académicos apropiados en mi escuela.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>30. I am able to meet the learning needs of the most advanced students in my class(es). / <i>Soy capaz de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes más avanzados de mi(s) clase(s).</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>31. The feedback that I receive on my job performance is useful. / <i>La retroalimentación que recibo sobre mi desempeño laboral es útil.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>32. When a sensitive issue of diversity arises in class, I can easily think of strategies to address the situation. / <i>Cuando surge un tema delicado de diversidad en clase, puedo fácilmente pensar en estrategias para abordar la situación.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Additional Comments / Comentarios adicionales**

Please provide any additional information that may assist the school or district. / *Por favor, proporcione cualquier información adicional que pueda ayudar a la escuela o distrito.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

The following questions should only be answered by staff from Butterfly Ridge ES, Hillcrest ES, Lincoln ES and Waverly ES. All others have reached the end of this survey. / Las siguientes preguntas solo deben ser respondidas por el personal de Butterfly Ridge ES, Hillcrest ES, Lincoln ES y Waverly ES. Todos los demás han llegado al final de esta encuesta.

### Community Schools / El trabajo comunitario

FCPS is dedicated to ensuring opportunities for all students and meeting the needs of students and families in its community schools. Please take a few minutes to provide us with your thoughts on some important topics related to community school needs. Your feedback is critical in helping FCPS to learn more about the community needs and to inform future planning.

FCPS se dedica a asegurar oportunidades para todos los estudiantes y satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias en sus escuelas comunitarias. Por favor, tome unos minutos para darnos su opinión sobre algunos temas importantes relacionados con las necesidades de la escuela comunitaria. Sus comentarios son fundamentales para ayudar a FCPS a aprender más sobre las necesidades de la comunidad y para informar sobre la planificación futura.

1. What do you like most about the school? / ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

---

---

---

2. There is a strong relationship between my school and the community. / Hay una fuerte relación entre mi escuela y la comunidad.

- Strongly disagree / Totalmente en desacuerdo
- Disagree / No estar de acuerdo
- Agree / De acuerdo
- Strongly agree / Totalmente de acuerdo

3. Which of the following services have you written a referral (or referred) or received a request for by families within your school community? Please note that FCPS is not guaranteeing these services will be provided but rather attempting to gauge the interests and needs of the community. (Check all that apply.) / ¿Cuál de los siguientes servicios ha escrito una referencia (o referido) o ha recibido una solicitud por parte de las familias dentro de su comunidad escolar? Por favor, tenga en cuenta que FCPS no garantiza que estos servicios sean proporcionados, sino que intenta evaluar los intereses y necesidades de la comunidad. (Marque todas las opciones que correspondan).

- Families have not reported needing any support. / Las familias no han reportado necesitar ningún apoyo.
- Access to Internet / Acceso a Internet
- Addiction / substance abuse support / Apoyo para la adicción / abuso de sustancias
- Becoming multilingual (learn English) / Communication (written/oral/learning to read/write) / Convertirse en multilingüe (aprender inglés) / Comunicación (escrita / oral / aprender a leer / escribir)
- Childcare / Cuidado de los niños
- Clothing or shoes / Ropa o zapatos
- College preparation / Preparación universitaria
- Dental services (Dentist / Orthodontist) / Servicios dentales (Dentista / Ortodoncista)
- Elder Care resources (caring for elderly) / Recursos para el cuidado de ancianos (cuidado de ancianos)
- Eye / vision screening, eyeglasses / Examen ocular / de la vista, anteojos
- Financial management (budgeting, saving, mortgages, etc.) / Gestión financiera (presupuestos, ahorro, hipotecas, etc.)
- Food security / Seguridad alimentaria

\*\*\* There are more options on the next page. / Hay más opciones en la página siguiente. \*\*\*

- Grief support / *Soporte de duelo*
  - Healthy living (food, physical etc.) / *Vida saludable (comida, físico, etc.)*
  - Hearing screening / *Examen de audición*
  - Immunization / Vaccination / *Inmunización / Vacunación*
  - Supports for lesbian, gay, binary, transgender, or other sexual orientation/gender identity / *Apoyos para lesbianas, gays, binarios, transgénero u otra orientación sexual / identidad de género*
  - Post incarceration services / *Servicios posteriores al encarcelamiento*
  - Legal assistance / *Asistencia legal*
  - Medical services / *Servicio médico*
  - Mental health services / counselor / therapist / *Servicios de salud mental / consejero / terapeuta*
  - Parenting support services (including information about discipline, bullying, reunification support, parent rights, etc.) / *Servicios de apoyo para padres (incluida información sobre disciplina, intimidación, apoyo de reunificación, derechos de los padres, etc.)*
  - Transportation / *Transportación*
  - Supports for special needs (physical or mental disabilities) / *Apoyos para necesidades especiales (discapacidades físicas o mentales)*
  - Safe and secure housing / utilities / *Vivienda / servicios públicos seguros y protegidos*
  - Safe and secure activities in the neighborhood (parks, recreation centers) / *Actividades seguras en el vecindario (parques, centros recreativos)*
  - Workforce assistance (job, resume writing, etc.) / *Asistencia a la fuerza laboral (trabajo, redacción de currículums, etc.)*
  - Other, please specify: / *Otros, por favor, especifique:*
- 

**4. When a family member requests a need for services and/or support, I know how to connect them with assistance. /**  
***Cuando un miembro de la familia solicita una necesidad de servicios y / o apoyo, sé cómo conectarlo con asistencia.***

- Strongly disagree / *Totalmente en desacuerdo*
- Disagree / *No estar de acuerdo*
- Agree / *De acuerdo*
- Strongly agree / *Totalmente de acuerdo*

**5. What additional supports / opportunities would be helpful to students at your school? (Check all that apply.) /**  
***¿Qué apoyos / oportunidades adicionales serían útiles para los estudiantes en su escuela? (Marque todas las opciones que correspondan).***

- Access to music, art and theater education programs / *Acceso a programas de educación musical, artística y teatral*
  - Access to STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math) class or activities / *Acceso a clases o actividades STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas)*
  - Early exposure to foreign languages / *Exposición temprana a lenguas extranjeras*
  - Friendship groups / social skills / *Grupos de amistad / habilidades sociales*
  - Leadership opportunities for students / *Oportunidades de liderazgo para estudiantes*
  - Life skills, college career readiness / *Habilidades para la vida, preparación para la carrera universitaria*
  - Opportunities for accelerated learning / *Oportunidades para el aprendizaje acelerado*
  - Recreation / sports / hobbies / clubs / *Recreación / deportes / pasatiempos / clubes*
  - Social-emotional help (controlling anger, anxiety, etc.) / *Ayuda socioemocional (control de la ira, la ansiedad, etc.)*
  - Tutoring / homework support / *Tutoría / apoyo con la tarea*
  - Other, please specify: / *Otros, por favor, especifique:*
-

6. **My school is preparing students to go to college and/or to have a career. / Mi escuela está preparando a los estudiantes para ir a la universidad y / o tener una carrera.**

- Strongly disagree / Totalmente en desacuerdo
- Disagree / No estar de acuerdo
- Agree / De acuerdo
- Strongly agree / Totalmente de acuerdo

7. **What additional training/resources do you need to ensure high-quality academics? (Check all that apply) / ¿Qué capacitación / recursos adicionales necesita para garantizar académicos de alta calidad? (Marque todo lo que corresponda)**

- Content training (math, language arts, social studies, science, etc.) / Capacitación en contenido (matemáticas, artes del lenguaje, estudios sociales, ciencias, etc.)
- Classroom behavior management / Gestión del comportamiento en el aula
- Differentiation of Instruction / Diferenciación de la instrucción
- Implementing 504's / IEP's / Implementación de 504 / IEP
- Learning a second language / Aprender un segundo idioma
- Social-emotional skills / Habilidades sociales emocionales
- Strategies for working with English language learners / Estrategias para trabajar con estudiantes del idioma inglés
- Strategies to communicate with families / Estrategias para comunicarse con las familias
- Strategies to prepare students for college/career readiness skills / Estrategias para preparar a los estudiantes para las habilidades de preparación universitaria / profesional
- Trauma-informed instruction / Instrucción informada sobre el trauma
- Use of data to drive instruction / Uso de datos para conducir instrucciones
- Use of technology for communication with families/staff / Uso de la tecnología para la comunicación con las familias / personal
- Use of technology for instruction / Uso de la tecnología para la instrucción
- Other, please specify: / Otros, por favor, especifique:

---

---

8. **Please provide any additional comments about ensuring opportunities for all students and meeting the needs of students and families in your school. / Por favor, proporcione cualquier comentario adicional sobre cómo garantizar oportunidades para todos los estudiantes y satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias en su escuela.**

---

---

---

---

**End of Survey / Fin de la encuesta**

**Thank you for taking the time to complete this survey. We appreciate and value your feedback! / Gracias por tomarse el tiempo para completar esta encuesta. ¡Apreciamos y valoramos sus comentarios!**