

Escuelas Públicas del Condado
de Frederick Plan de apertura de
las escuelas y continuidad de
servicios
2023-2024



Tabla de contenido

Resumen ejecutivo	1-3
Asegurar la equidad en las FCPS	4
Asociación con la comunidad de las FCPS	5
Asegurar el éxito de cada estudiante	6-19
Identificar la preparación del estudiantes	20-24
Hacer progresar a los estudiantes de las FCPS con discapacidades y Planes 504	24-25
Manteniendo la salud y la seguridad de toda la comunidad escolar de las FCPS: COVID 19.....	26-30
Transporte seguro a los estudiantes de las FCPS	30-31
Comunicación efectiva con la comunidad escolar de las FCPS	31

(Haga clic en cualquier tema para ser llevado directamente a su selección.)

Plan de Apertura Escolar 2023-2024 de las Escuelas Públicas del Condado de Frederick

Resumen ejecutivo

Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick (FCPS, por sus siglas en inglés) son un sistema escolar exitoso en una comunidad diversa y en crecimiento. El condado de Frederick une los estilos de vida rurales, suburbanos y urbanos cerca de las comunidades metropolitanas de Washington, DC y Baltimore. Actualmente, el condado de Frederick es el hogar de 38 escuelas primarias, 13 escuelas medias, 10 escuelas secundarias, 4 escuelas públicas chárter, una escuela alternativa, una escuela de educación especial, la Escuela Virtual del Condado de Frederick (FCVS, por sus siglas en inglés), y un Centro de Carrera y Tecnología (CTC, por sus siglas en inglés). Las FCPS son también el hogar de un Programa Virtual Mixto en cada nivel que sirve a los estudiantes en los grados de 3-12 y numerosos programas especializados para estudiantes con discapacidades. Las FCPS se comprometen a proporcionar caminos personalizados hacia el éxito para todos los estudiantes.

Más de 47,000 estudiantes se matricularon en las FCPS en el año escolar 2022-2023. Las FCPS es el sistema escolar de más rápido crecimiento en el estado de Maryland, con un crecimiento del 9.8% en los últimos 5 años. En 2023, la matrícula oficial del 30 de septiembre informa que nuestra población estudiantil será de 49.8% blancos, 20.8% hispanos/latinos, 14.6% negros/afroamericanos, 7.5% asiáticos, 6.9% de dos o más razas y menos del uno por ciento de indios americanos/nativos de Alaska o isleños del Pacífico/nativos hawaianos. El mayor cambio en la demografía de los estudiantes incluye un porcentaje cada vez mayor de estudiantes que requieren comidas gratuitas o a precio reducido y el cambio a una población estudiantil de mayoría minoritaria.

Las FCPS emplean a más de 7,250 miembros del personal que son campeones de la excelencia y que colaboran con padres, miembros de la comunidad y empresas locales para crear un ambiente académico inspirador, seguro, saludable y enriquecedor para los estudiantes. Mientras que las FCPS se prepara para abrir las escuelas durante el año escolar 2023-24, la Superintendente, la Junta de Educación, el personal, los estudiantes y los socios comunitarios de esforzarán por mejorar los resultados de los estudiantes medidos por los nuevos Indicadores Clave de Rendimiento (KPIs, por sus siglas en inglés) guiados por la visión actualizada del sistema para cumplir con los objetivos estratégicos de las FCPS.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LAS FCPS E INDICADORES DE RENDIMIENTO (2022-2023)

El siguiente cuadro resume la alineación de los objetivos estratégicos de las FCPS con áreas de objetivos específicos. Se produjo una amplia participación de las partes interesadas para establecer los objetivos estratégicos de la Junta de Educación (BOE, por sus siglas en inglés). Con el nuevo liderazgo del sistema, se estableció una visión más actual y refinada para el trabajo sistémico a la luz de los comentarios de las partes interesadas a través de la planificación de entrada. Además, se redactaron con los Indicadores Clave de Rendimiento (KPIs, por sus siglas en inglés) para medir la eficacia del sistema. Las medidas requeridas por la Política 117 de las FCPS, Antirracismo, están incorporadas en los Indicadores Clave de Rendimiento (KPIs, por sus siglas en inglés). Los documentos de planificación estratégica de la División centrarán la atención en el trabajo prioritario para lograr los objetivos.

Resumen ejecutivo (cont.)

Rendimiento en los objetivos del sistema	
Objetivos de la superintendente	Alineación de objetivos de la Junta de Educación
<u>Cultura organizacional de logros</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras y rutinas para desarrollar la capacidad del personal • Enseñanza de alta calidad • Resultados positivos para los estudiantes 	<u>Objetivo 1:</u> Las FCPS capacitará a todos y cada uno de los estudiantes para que sean estudiantes con capacidad de aprendizaje y ciudadanos comprometidos para lograr un impacto positivo en la comunidad local y global.
<u>Excelencia operacional</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas y estructuras organizativas para abordar las necesidades del sistema y de la escuela. 	<u>Objetivo 2:</u> Las FCPS contratará, apoyará y retendrá al personal que defiende la excelencia profesional individual y estudiantil.
<u>Seguridad y bienestar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención efectivas para todos los estudiantes • Tasas de derivación a educación especial • Continuidad de servicios para estudiantes • Conformidad 	<u>Objetivo 3:</u> Las FCPS buscará y utilizará todos los recursos de manera estratégica y responsable para lograr los resultados identificados e inspirar la confianza del público.
<u>Participación de las partes interesadas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso oportuno, transparente y concreto • Oportunidades innovadoras y de acceso 	<u>Objetivo 4:</u> Las FCPS fomentará las relaciones con las familias y toda la comunidad, compartiendo la responsabilidad del éxito de los estudiantes y demostrando orgullo en todos los aspectos de nuestro sistema escolar.
<u>Experiencia de los estudiantes y el personal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y prácticas para asegurar la seguridad y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal 	<u>Objetivo 5:</u> Las FCPS promoverá una cultura que fomente el bienestar y el civismo para los estudiantes y el personal.

Las FCPS están bien preparadas para responder a las necesidades académicas y de aprendizaje socioemocional de sus estudiantes. Un enfoque basado en la equidad e informado por la evidencia impulsará todo el trabajo en las escuelas de las FCPS. El plan de mejora de cada escuela sirve como vehículo para apoyar las necesidades de cada niño, cada día. Las escuelas realizan una evaluación integral de las necesidades basadas en datos, identifican las causas profundas, establecen objetivos medibles y planifican la implementación de estrategias basadas en evidencia. El seguimiento de los progresos es el núcleo del proceso de planificación de la mejora escolar. Cada plan se centrará en la equidad, se implementará un nuevo modelo de personal basado en la equidad de tres niveles que proporcionará personal adicional para apoyar el aprendizaje académico y/o socioemocional.

Resumen ejecutivo (cont.)

Un plan a largo plazo para la División Académica, Currículo, Transformación y Rendimiento Estudiantil se centrará en desarrollar una cultura organizacional de rendimiento, operando con excelencia, fomentando la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes, maximizando la participación de las partes interesadas y en última instancia, mejorando la experiencia del personal y de los estudiantes. Las siguientes áreas serán elevadas en el plan:

- Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje académico y socioemocional
- Preparación Universitaria y Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) y trayectorias personalizadas para estudiantes
- Prácticas basadas en pruebas relacionadas con el programa Blueprint futuro de Maryland para las Escuelas de Maryland
- Aprendizaje profesional integral para todo el personal
- Estrenar programas y servicios de educación especial
- Mayores ayudas a los estudiantes y ampliación de las escuelas comunitarias
- Compromiso con las partes interesadas
- Un enfoque integral del niño y del adulto completo para apoyar a los estudiantes y al personal
- Hacer oír la voz de los estudiantes a través del sistema y los esfuerzos de mejora escolar

A través de estas actividades, y más, las FCPS están en condiciones de implementar un modelo educativo que inspirará la excelencia y transformará la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, desarrollará relaciones y promoverá el desarrollo de cada niño, cada día.



Asegurar la equidad en las FCPS

En las FCPS, la equidad sigue siendo una prioridad crítica. Equidad educativa significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y el rigor educativo que l/ ella necesita en el momento adecuado; y, que los identificadores personales y sociales [como la capacidad, la edad, la etnia, el género, la expresión de género, la identidad de género, el idioma, el origen nacional, la raza, la religión, la orientación sexual y el estatus socioeconómico] se valoran como un activo.

La equidad emplea la práctica para comprender los propios valores y perspectivas, y cómo podrán afectar a los estudiantes y las interacciones con colegas y la comunidad, ya sea positiva o negativamente. El enfoque del año escolar 2023-2024 será continuar nuestro aprendizaje profesional de equidad en acción. Todo el aprendizaje profesional apoyado por las FCPS será impulsado por la equidad e informado por la evidencia. Nuestro objetivo es que todos los programas, prácticas, decisiones y acciones de las FCPS sean impulsados por la equidad.

Este año, la equidad en la acción se centrará en profundizar en los actos sutiles de exclusión y en crear una escuela más integradora. Esto significa que se espera que el personal no solo examine los propios valores y perspectivas, y cómo podrán afectar a los estudiantes y las interacciones con sus colegas, sino que también se pongan de pie con gracia y defiendan a los demás, demuestre coraje y asuma riesgos para forjar mejoras. El personal seguirá participando en la reflexión colaborativa sobre su práctica. Todo el personal escolar deberá participar en un módulo de aprendizaje profesional en el día de aprendizaje profesional que se celebrará en el otoño del año escolar 2023-2024. Este módulo se basará en cómo comprender, identificar y detener los actos sutiles de exclusión. Si bien el módulo captura el trabajo continuo de equidad en la acción, existen múltiples oportunidades de aprendizaje profesional en las que el personal participará para promover el trabajo de equidad en todas las facetas de su trabajo.

El personal de las FCPS también reconoce que la voz de los estudiantes es primordial en la planificación e implementación de la programación educativa y las experiencias escolares. Como tal, garantizar la equidad en las FCPS incluye oportunidades para que los estudiantes informen al personal sobre sus experiencias escolares a través de programas como Student Voices (Voces de los Estudiantes). Las Voces de los Estudiantes fomenta el entendimiento entre los estudiantes, dentro de una escuela y entre las escuelas, para desarrollar e implementar planes de acción que aborden los problemas o necesidades identificados por los estudiantes de la escuela.

Además de promover la equidad para todos y cada uno de los estudiantes, asegurar la equidad en las FCPS incluye la mejora de las escuelas y los procesos de aprendizaje acelerado mediante los cuales los equipos escolares se reúnen con frecuencia con el propósito de revisar el desempeño y el progreso individual y del grupo de estudiantes, y tener conversaciones colaborativas relacionadas con la práctica educativa y la pedagogía. El objetivo de este proceso es responder las necesidades individuales de los estudiantes con decisiones de instrucción reflexivas, apropiadas y estratégicas. El enfoque de las FCPS para la instrucción fomenta la creencia de que no existe un enfoque único para la instrucción. Como tal, las FCPS debe abordar las necesidades de cada estudiante a través del aprendizaje personalizado y elevando la voz del estudiante para proporcionar más información sobre el tiempo, el lugar, la

El personal también debe estar preparado para satisfacer las necesidades individuales y únicas de cada niño, cada día. Por lo tanto, el aprendizaje profesional en el trabajo de liderazgo de instrucción equitativa y prácticas de evaluación para todo el personal durante todo el año escolar en una variedad de formas y contextos.

Asociación con la comunidad de las FCPS

Las FCPS valoran los conocimientos, las experiencias y la habilidad de toda la comunidad del Condado de Frederick. Por esta razón, las FCPS ha involucrado a un grupo colaborativo de diversas partes interesadas para proporcionar información continua sobre el Plan de Apertura de las FCPS desde el inicio hasta la implementación. Los grupos de partes interesadas incluyen, pero no se limitan a:

- Junta de Educación (BOE, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Ciudadanos (CAC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Currículo e Instrucción de la Junta de Educación (C&I, por sus siglas en inglés)
- Junta de Educación Comité Asesor de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación Frederick de Empleados de Apoyo Escolar (FASSE, por sus siglas en inglés)
- Asociación Administrativa y Supervisora del Condado de Frederick (FCASA, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Maestros del Condado de Frederick (FCTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de la PTA (por sus siglas en inglés) del Condado de Frederick

Las FCPS ha buscado regularmente la opinión de la comunidad en el desarrollo y modificación del Plan de Apertura. A medida que las FCPS ha ido avanzando desde el cierre inicial de las escuelas en marzo de 2020 hasta operaciones más normales en el año escolar 2022-2023, los comentarios de las partes interesadas han brindado la oportunidad de avanzar siendo transparentes con la comunidad sobre los cambios en las operaciones.

El Plan de Apertura para el año escolar 2023-2024 demuestra un retorno a las operaciones normales. La respuesta de las partes interesadas indicó un alto nivel de comodidad con la eliminación de las prácticas de mitigación del COVID-19, la finalización de los informes de datos relativos al COVID-19 en las escuelas y en la finalización de otras estrategias de respuesta al COVID-19.

A través de los comentarios recopilados de nuestros grupos de interés, se aprendieron las siguientes lecciones de la pandemia y su impacto en las operaciones escolares:

Importancia de las oportunidades de instrucción en persona;

- Ventajas de aprendizaje virtual para algunos estudiantes;
- Valor de los comentarios de los empleados en el proceso de respuesta;
- Importancia de la transparencia en la toma de decisiones sistémicas; y
- Poder de la comunicación con las partes interesadas para una toma de decisiones informada.

Asegurando el éxito de cada estudiante

Medir el progreso de los estudiantes

Durante muchos años, las FCPS han utilizado un marco de Evaluación Local (LAF, por sus siglas en inglés) sistémico que contiene evaluaciones requeridas y opcionales, desde prejardín de infantes hasta el grado 12, y a través de los contenidos para garantizar un seguimiento adecuado del progreso del rendimiento de los estudiantes. Estas evaluaciones variadas proporcionan un sistema de evaluación integral que permite a los miembros de la Junta de Educación, el liderazgo ejecutivo, los líderes escolares y los maestros evaluar eficazmente el progreso de los estudiantes. Este plan es evaluado anualmente por un grupo diverso de partes interesadas, que incluye el Comité de Evaluación del Distrito (DCA, por sus siglas en inglés), requerido por la legislación estatal.

En el año escolar 2022-2023, los estudiantes participarán en las evaluaciones de inicio, mitad y final del año siguiendo el horario sistémico. Las evaluaciones locales incluyen Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) (lectura), y i-Ready (lectura y matemáticas). Estos datos ayudarán a informar los esfuerzos de mejora del sistema, la escuela y el aula. El personal del currículo de las FCPS ha diseñado evaluaciones adicionales de puntos de referencia y unidades para garantizar un monitoreo efectivo del progreso.

Además de las medidas generales mencionadas anteriormente, las FCPS han creado tableros de control de la escuela y del sistema para evaluar el progreso en los 20 nuevos indicadores Clave de Rendimiento (KPI, por sus siglas en inglés) del sistema, incluyendo las medidas informadas por el estado. Las medidas que las FCPS supervisarán se indican en la Tabla 1 a continuación.

Tabla 1: Objetivos de las FCPS y indicadores clave de rendimiento (KPIs, por sus siglas en inglés)

Objetivo 1 de la Superintendente	
Cultura organizativa de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras y rutinas para desarrollar la capacidad del personal • Enseñanza de alta calidad • Resultados exitosos para los estudiantes
Indicadores Clave de Rendimiento	
<p>1. Aumentar el porcentaje de estudiantes "en trayectoria" en el 9º grado en un X% cada año según los informes de Blueprint/MSDE (informe de definición del condado 2021-2022, definición estatal de referencia 2022-2023). (Presentación de la BOE: 8 de febrero de 2023)</p> <p>2. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCR [Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional] tanto en ELA [Inglés y Lengua] como en Matemáticas al final del 10º grado según los informes de Blueprint en 20 puntos porcentuales cada año durante los próximos cuatro años. (referencia-2022). (Presentación de la BOE: 28 de junio de 2023)</p> <p>3. Aumentar el número de estudiantes que asisten al prejardín de infantes en cada nivel en un 12% cada año (referencia 2022-2023). (Presentación de la BOE: 8 de febrero de 2023)</p> <p>4. Aumentar el porcentaje de estudiantes de los grados 3-8 que obtienen calificaciones competentes y distinguidas en cada grupo de estudiantes, cada año, en tres puntos porcentuales en MCAP [Programa de Evaluación Integral de Maryland] ELA [Inglés y Lengua] y seis puntos porcentuales en MCAP Matemáticas utilizando un modelo de cohorte (referencia 2021-2022). (Presentación de la BOE: 14 de junio de 2023)</p> <p>5. Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria al 95%, no tener una brecha superior a dos puntos porcentuales por grupo de raza/etnia y aumentar los grupos de estudiantes de servicios especiales en puntos porcentuales cada año (referencia 2021-2022). Disminuir las tasas de deserción escolar para cada grupo de estudiantes, cada año en dos puntos porcentuales o mantener menos del 5% (referencia 2021-2022). (Presentación de la BOE: 14 de junio de 2023)</p>	

Asegurando el éxito de cada estudiante (cont.)

Medir el progreso de los estudiantes (cont.)

Tabla 1: Objetivos de las FCPS y indicadores clave de desempeño (KPIs)

Objetivo 1 de la Superintendente	
Cultura organizativa de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Estructuras y rutinas para desarrollar la capacidad del personal Enseñanza de alta calidad Resultados exitosos para los estudiantes
Indicadores Clave de Rendimiento	
<p>6. Aumentar el porcentaje de estudiantes que no están ausentes crónicamente en cada grupo de estudiantes en un 5% o mantener el 95% o más (referencia 21-2022). <i>(Presentación de la BOE: 19 de abril de 2023)</i></p> <p>7. Disminuir el porcentaje de estudiantes suspendidos fuera de la escuela en cada grupo por 1% (o mantener por debajo del 1%); ningún grupo de estudiantes de estudiantes superior al 5%; y no tienen escuelas identificadas como desproporcionadas en suspensión por MSDE (referencia 2021-2022). <i>(Presentación de la BOE: 19 de abril de 2023)</i></p>	

Objetivo 2 de la Superintendente	
Excelencia operacional	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas y estructuras organizativas para abordar las necesidades del sistema y de la escuela
Indicadores Clave de Rendimiento	
<p>8. Aumentar el porcentaje de solicitantes calificados cada año desde la línea de base (2021-2022) en un 2% mientras aumenta las nuevas contrataciones de color para reflejar la población estudiantil. <i>(Presentación de la BOE: 12 de julio de 2023)</i></p> <p>9. Aumentar las tasas de retención de personal cada año (referencia 1-2022). <i>(Presentación de la BOE: 12 de julio de 2023)</i></p> <p>10. Aumentar el porcentaje de maestros no titulados que alcanzan el estado de tenencia (referencia 2022-2023). [Este año, presentaremos el número de maestros no titulares en las FCPS.] <i>(Presentación de la BOE: 12 de julio de 2023)</i></p>	

Asegurando el éxito de cada estudiante (cont.)

Medir el progreso de los estudiantes (cont.)

Tabla 1: Objetivos de las FCPS y indicadores clave de desempeño (KPIs)

Objetivo 3 de la Superintendente	
Seguridad y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de intervención efectivas para todos los estudiantes Tasas de derivación a educación especial Continuidad de servicios para estudiantes Conformidad
Indicadores Clave de Rendimiento	
<p>11. Disminuir el porcentaje de estudiantes con discapacidades identificados en cada grupo de estudiantes para reflejar la población estudiantil si el grupo identificado es desproporcionado (referencia 21-2022) (Presentación de la BOE: 28 de junio de 2023)</p> <p>12. Disminuir el número de 4^{to} grado que requieren servicios de intervención cada año en cada grupo de estudiantes para reflejar la población estudiantil (referencia 2021-2022). (Presentación de la BOE: 28 de junio de 2023)</p> <p>13. Disminuir el número de años que los estudiantes que permanecen en intervención durante varios años utilizando un modelo de cohorte (referencia 2021-2022). (Presentación de la BOE: 28 de junio de 2023)</p>	

Objetivo 4 de la Superintendente	
Participación de las partes interesadas	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso puntual, transparente y concreto Oportunidades innovadoras y de acceso
Indicadores Clave de Rendimiento	
<p>14. Mantener o aumentar el número de las partes interesadas que interactúan con las FCPS a través de las opciones que incluye la herramienta de calificación en línea, las suscripciones a FOF [Entérate Primero], la participación en conferencias, el uso de las redes sociales y las oportunidades para participar en eventos comunitarios que promueven la comunicación bidireccional (línea de base 2021-2022). (Presentación de la BOE: 9 de agosto de 2023)</p> <p>15. Aumentar el número de asociaciones activas a nivel de escuela, departamento o sistema anualmente (línea de base 2021-2022). (Presentación de la BOE: 9 de agosto de 2023)</p> <p>16. Aumentar la tasa de respuestas favorable de los padres al 90% en la encuesta de participación familiar (línea de base 2022-2023). (Presentación de la BOE: 9 de agosto de 2023)</p>	

Asegurando el éxito de cada estudiante (cont.)

Medir el progreso de los estudiantes (cont.)

Tabla 1: Objetivos de las FCPS y indicadores clave de desempeño (KPIs)

Objetivo 5 de la Superintendente	
Experiencia de los estudiantes y del personal	<ul style="list-style-type: none"> Procedimientos y prácticas para asegurar la seguridad y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal
Indicadores Clave de Rendimiento	
<p>17. Aumentar el acceso a la programación para dotados y talentosos para reflejar la demografía de los estudiantes de las FCPS (referencia 2021-2022). (Presentación de la BOE: 8 de febrero de 2023)</p> <p>18. Aumentar el acceso a cursos avanzados (AP/IB/ Inscripción Doble/CTE Completado) en la escuela secundaria para reflejar las FCPS datos demográficos de los estudiantes (referencia 021-2022). (Presentación de la BOE: 8 de febrero de 2023)</p> <p>19. Aumentar la tasa de respuesta favorable de los estudiantes y el personal al 90% en la encuesta sistémica relacionada con el clima escolar, la seguridad y el bienestar de 2022-2023. (Presentación de la BOE: Estudiantes–19 de abril de 2023; Personal–12 de julio de 2023)</p> <p>20. Aumentar la tasa de respuesta favorable de los estudiantes y el personal al 90% en la encuesta sistémica relacionada con la carga de trabajo, el desafío académico y el apoyo disponible de 2022-2023. (Presentación de la BOE: 8 de febrero de 2023)</p>	

Estándares de la preparación para la universidad y la carrera profesional de Maryland

Los maestros de las FCPS enseñarán todos los estándares a todos los estudiantes en todas las áreas de contenido. Todos los cursos, secuencias de nivel de grado y materiales de instrucción están alineados a los estándares de Maryland College and Career Ready [Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de Maryland] incluyendo los cursos de Schoology Blueprint proporcionados a los maestros a través de nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Centrarse en los estándares será fundamental para asegurar el éxito de los estudiantes.

Múltiples estrategias basadas en evidencia sustentarán el trabajo en las escuelas y para nuestro sistema escolar. Estas estrategias se alinean con las cinco áreas de objetivos sistémicos que se detallan a continuación.

Asegurando el éxito de cada estudiante (cont.)

Objetivo 1: Cultura organizacional de logros

Sistema de Apoyos Académicos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

El MTSS [Sistema de Apoyos Académicos de Múltiples Niveles] es un marco diseñado para organizar los recursos y servicios escolares para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para tener éxito. El MTSS proporciona un continuo de intervenciones basadas en pruebas, conceptualizadas a través de tres niveles de mayor intensidad.

El MTSS no es un currículo o programa específico, sino un método para asegurar que todos los estudiantes alcancen un nivel académico, social, emocional y de comportamiento. Los objetivos del Marco son:

- Reconocer y responder a las necesidades individuales de los estudiantes; y
- Asegurar una orientación de acción a la equidad en un entorno en el que los estudiantes reciban el apoyo exacto que puedan necesitar.

Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés)

Para asegurar una sólida instrucción de Nivel I para todos los estudiantes, las FCPS se comprometen a proporcionar materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) que apoyará la preparación de los estudiantes para la preparación universitaria y carrera profesional. La investigación basada en la evidencia confirma que el HQIM, junto con el aprendizaje profesional de alta calidad, impacta positivamente los resultados de los estudiantes. Las FCPS aseguran una sólida instrucción de Nivel 1 y materiales de instrucción de alta calidad por:

- Continuar adaptando y desplegando materiales alineados con los estándares de nivel de grado;
- Alinear los materiales con la ciencia de la lectura, los estándares matemáticos rigurosos y todo el currículo a través de los niveles de grados;
- Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para garantizar que tanto el currículo escrito como el enseñado satisfagan las necesidades de todos; y
- Equipar a los educadores con los recursos para garantizar una instrucción de alta calidad.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) y Caminos Personalizados Para Estudiantes

El Futuro para las Escuelas de Maryland, conocida como el Blueprint of Maryland, exige que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera profesional al final del 10º grado. Esto se mide actualmente por los resultados de las pruebas, mientras que el estado ha realizado un estudio de investigación para determinar medidas alternativas que se pueden considerar. Un plan de estudios básico sólido con materiales de instrucción de alta calidad y una buena primera instrucción está en el progreso de los estudiantes y responder en consecuencia. Los caminos personalizados se pueden lograr en una variedad de maneras incluyendo instrucción suplementaria, intervención, tutoría, y programación de verano. Las FCPS explorarán horarios, personal y programación para asegurar caminos personalizados para cada niño, cada día.

Proceso de Aprendizaje Acelerado (ALP, por sus siglas en inglés)

Desarrollar la Eficacia Colectiva del Docente (CTE, por sus siglas en inglés) es una estrategia de alto rendimiento para aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El ALP es un marco basado en la evidencia que ofrece un proceso a nivel de todo el sistema para el aprendizaje profesional integrado en el trabajo, colaboración entre educadores y la evaluación continua y colectiva del aprendizaje de los estudiantes con el objetivo específico de transformar enseñanza y el aprendizaje. Estas reuniones periódicas ofrecen a los educadores la oportunidad de:

- Monitorear el aprendizaje de los estudiantes;
- Administrar decisiones basadas en datos que promuevan el aprendizaje personalizado;
- Compartir estrategias de instrucción basadas en evidencias; y
- Examinar el trabajo de los estudiantes.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Conciencia y Orientación Profesional

Al garantizar el acceso de los estudiantes a la conciencia, exploración y preparación profesional, se promueven las conexiones de los estudiantes entre sus propios logros educativos y las opciones de carrera a través de las vías. El programa Career Coach (Orientador Profesional) sirve como un esfuerzo de colaboración entre las FCPS, Workforce Services (Servicios de Mercado Laboral) y Frederick Community College (Universidad de la Comunidad de Frederick). Cada escuela media y secundaria tiene un orientador de carrera asignado que garantiza que los estudiantes reciban:

- Oportunidades continuas para explorar y definir sus objetivos profesionales;
- Conocimientos, habilidades y recursos necesarios para tomar decisiones informadas a medida que avanzan en sus trayectorias de preparación universitaria y profesional (CCR, por sus siglas en inglés); y
- Exposición a un mercado laboral en constante evolución, posicionando así a los estudiantes para navegar con éxito.

Marco Para la Enseñanza (FfT, por sus siglas en inglés)

Se ha demostrado que la enseñanza altamente efectiva es la variable más importante para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. El marco para la enseñanza sirve como un instrumento para apoyar y mejorar el crecimiento profesional de los docentes a medida que se esfuerzan continuamente hacia un mayor rendimiento estudiantil. El instrumento ofrece lo siguiente:

- Lenguaje común que promueve conversaciones de entrenamiento entre el profesor y evaluador;
- Un modelo de preparación que abarca el establecimiento de objetivos y el crecimiento profesional individualizado en cuatro áreas distintas; y
- Elementos para asegurar un arreglo integral para el aprendizaje profesional.

Prácticas de Calificación Equitativa

Las vías personalizadas aseguran prácticas equitativas de evaluación y calificación para los estudiantes de prejardín de infantes hasta el grado 12. A través de un riguroso ciclo de retroalimentación que se centra en objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito, los estudiantes se esfuerzan por dominar el contenido crítico. Los principios y prácticas básicos de la clasificación equitativa incluyen:

- Enfatizar las calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes y están alineadas con los estándares curriculares de nivel de grado;
- Reflejar múltiples evidencias de aprendizaje de los estudiantes durante un período de tiempo variado;
- Indicar el progreso del estudiantes hacia el dominio de los estándares;
- Brindar a los educadores la oportunidad de proporcionar comentarios significativos; y
- Minimizar las disparidades de calificación de maestro a maestro.

Mente, Cerebro, Educación (MBE, por sus siglas en inglés)

La ciencia MBE unifica la investigación de la psicología, la neurociencia y la pedagogía educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la investigación transdisciplinaria. La implementación de la MBE conduce a:

- Mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes a través de una instrucción de calidad;
- Cerrar la brecha de logros;
- Reclutar, apoyar y retener una fuerza laboral diversa y de alta calidad;
- Infundir estrategias basadas en evidencia y el currículo y los recursos; y
- Aumentar la eficacia del educador.

Expansión de prejardín de infantes

La investigación apoya el acceso a prejardín de infantes de alta calidad para todos los estudiantes elegibles de 3 y 4 años. En alineación con el programa Blueprint Futuro de Maryland, las FCPS han establecido el objetivo de elevar el nivel de preparación para el jardín de infantes en todo el condado para que los estudiantes estén más preparados académicamente y socialmente para su experiencia educativa. Para lograr esta iniciativa, las FCPS tienen:

- Recibió una financiación significativa por parte del Estado, que va acompañada de una supervisión y un seguimiento significativos de nuestra programación; y
- Estableció un sistema mixto público-privado mediante el cual el sistema de las escuelas públicas y los proveedores privados de cuidado infantil trabajan juntos para proporcionar acceso al prejardín de infantes en todo el condado.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Objetivo 2: Excelencia operacional

Adoptar prácticas basadas en la investigación relacionadas con el programa Blueprint Futuro de Maryland

Las FCPS se comprometen a maximizar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes, así como el tiempo de planificación y colaboración de los educadores. Por esta razón, los líderes del sistema y de las escuelas buscarán:

- Convocar reuniones bimensuales del Equipo de Mejora del Sistema para evaluar los horarios actuales, el personal y las estructuras escolares,
- Elevar las trayectorias personalizadas para los estudiantes; y
- Implementar una nueva escala profesional.

Aprendizaje profesional integral para todo el personal

El aprendizaje profesional para todo el personal, incluido el personal de apoyo, el personal certificado y los líderes, es imprescindible para un sistema escolar que prospere a través de esfuerzos de mejora continua. El nuevo Departamento de Equidad y Desarrollo Organizacional asegurará que el aprendizaje sea útil, oportuno y apropiado para los estudiantes adultos. Un enfoque basado en la Equidad y la Evidencia guiará todo el desarrollo e implementación y aprendizaje clave.

Resolución/Gestión Integral de Problemas de Comportamiento

Todas las FCPS se beneficiarán del aprendizaje profesional de desescalada con el objetivo de proporcionar al personal estrategias proactivas y preventivas para apoyar a los estudiantes.

Líderes Excepcionales que Innovan y Transforman la Educación (ELITE, por sus siglas en inglés)

La investigación indica la importancia de un administrador eficaz en numerosos resultados escolares, como el rendimiento, la asistencia y el aumento de la satisfacción y retención del personal; la necesidad de experiencias de aprendizaje profesional es esencial para construir líderes escolares. El programa ELITE es un programa comprensivo de desarrollo profesional que prepara líderes visionarios y transformaciones para servir a los estudiantes, el personal y las comunidades de las FCPS. El programa ELITE Leadership ELITE proporciona:

- Desarrollo de prácticas de liderazgo innovadoras, centradas en la equidad e informadas por la investigación a través del aprendizaje experiencial y la reflexión;
- Extensión del pensamiento, las filosofías y las prácticas a través de la participación en un diálogo convincente;
- Oportunidades para relaciones colegiales con líderes sistémicos, así como tutoría; y
- Oportunidades para fortalecer las habilidades de comunicación escrita y oral a través de escenarios específicos del trabajo.

Evaluación de liderazgo que promueve una cultura de responsabilidad (Estándares PSEL)

Un director de alta calidad es el segundo después del maestro en afectar los resultados de la escuela y los estudiantes. La autorreflexión y la retroalimentación continua son esenciales para una cultura de mejora continua y el establecimiento de la excelencia operativa. Las observaciones informales de los líderes, las visitas estructuradas alineadas con el establecimiento de metas y el trabajo de mejora, y las revisiones formales de datos y evidencia hacia las metas desempeñan un papel esencial en el proceso de evaluación del liderazgo escolar. Además, los datos de los resultados de los estudiantes se incorporan en la evaluación de cada director para fomentar una cultura de responsabilidad combinada con el entrenamiento pertinente para la celebración y la mejora.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Entrenamiento de Liderazgo LIFT (por sus siglas en inglés)

La investigación sugiere que los directores se benefician de la relación de preparación al aumentar la autoeficacia del entrenado. Los Líderes Inspiran y Facilitan la Transformación (LIFT, por sus siglas en inglés) presenta preguntas abiertas que conducen a la autorreflexión y la búsqueda de soluciones, seguidas de la determinación de un plan de acción con medidas de responsabilidad entre los socios. Permite un enfoque más personalizado e individualizado para el desarrollo del liderazgo, que se centra en temas y cuestiones importantes para el entrenado.

Participar en el entrenamiento brinda tanto al entrenador como al entrenado la oportunidad de:

- Mayor satisfacción y retención en el trabajo;
- Práctica reflexiva;
- Aprendizaje relevante, integrado en el trabajo, experiencial y personalizado; y
- Socios de opinión para procesar desafíos en una relación de confianza no evaluativa

Certificación de la Junta Nacional/Escalera Profesional

Las FCPS son muy conscientes de la creciente escasez del personal nacional, estatal y local en educación. Por esta razón, las FCPS están trabajando para crear una escala profesional clara y competitiva y un calendario salarial que fomenten un trabajo amigable para los educadores. Los elementos clave de la escala profesional de las FCPS incluirán: (a) mayor autonomía de los maestros, (b) mayor tiempo de colaboración, (c) posiciones de liderazgo integradas ampliadas, (d) mejores oportunidades de desarrollo profesional, y (e) mayores trayectorias de crecimiento personalizadas. La fuerza laboral de las FCPS se verá reforzada por:

- Capacitar a los maestros para que busquen un crecimiento profesional basado en sus intereses específicos de avance (administración, currículo e instrucción, liderazgo educativo, certificación de la Junta Nacional, etc.);
- Instrucción atractiva, basada en datos y basada en datos, personalizada y rigurosa que avanza el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes;
- Contratación, retención y apoyo a una fuerza laboral diversa y de alta calidad; y
- Cultivar educadores informados por evidencia preparados para abordar las necesidades sistémicas en curso y en evolución.

Aprendizaje Profesional Para el Desarrollo Continuo del Liderazgo

El aprendizaje profesional de alta calidad impulsa la mejora continua, involucra a los líderes en el aprendizaje colaborativo y facilita la responsabilidad compartida para mejorar la educación de todos los estudiantes. La provisión de aprendizaje y apoyo profesional de alta calidad asegura que los líderes tengan las habilidades y competencias para satisfacer las demandas y realidades de sus roles, lo que conduce a resultados positivos para el personal, los estudiantes y las comunidades. El aprendizaje profesional continuo y de alta calidad proporciona:

- Mayor autoeficacia del líder que impacta positivamente en el desempeño y la efectividad del trabajo;
- Oportunidades elevadas para conectarse y colaborar con colegas del sistema; y
- Experiencias mejoradas orientadas a la construcción activa, analizar, evaluar, sintetizar y aplicar activamente aprender a mejorar y ampliar conocimientos y prácticas.

Aprendizaje Profesional Para el Currículo y la Pedagogía

Un componente clave del rendimiento estudiantil es la comprensión del contenido por parte de los estudiantes a un alto nivel de demanda cognitiva. Los educadores deben poseer capacidad de contenido y emplear estrategias basadas en evidencia que se basen en la ciencia del aprendizaje con el fin de asegurar el éxito de todos los estudiantes. El contenido y la pedagogía del aprendizaje profesional son críticos particularmente cuando se utilizan materiales de instrucción de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) en las escuelas de las FCPS.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Aprendizaje Profesional Para Educadores Especiales

A través de un esfuerzo de colaboración entre los Departamentos de Educación Especial/Servicios Estudiantiles y Organización de Desarrollo, las FCPS ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional específicas para el trabajo y ampliará la capacidad del personal para las siguientes posiciones:

- Analista de comportamiento certificados por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés)
- Coordinadores de educación especial
- Asistentes de instrucción de educación especial
- Maestros de educación especial
- Supervisores de educación especial

Aprendizaje Profesional Para el Personal de Apoyo

El personal de apoyo de las FCPS sirve como la base del sistema escolar y representa más de 180 roles distintos. Los empleados son vitales para apoyar las necesidades de los empleados, las familias, las escuelas y el personal de las FCPS. Todos los departamentos comparten la responsabilidad de la incorporación y el desarrollo continuo de los empleados de soporte relacionados con sus competencias particulares y campos de especialización. El Gerente de Apoyo al Crecimiento de los Empleados, alojado en Desarrollo Organizacional, ayuda en este esfuerzo a través de:

- Ayudar a los departamentos a diseñar y ofrecer oportunidades de crecimiento específicas para las necesidades de los empleados;
- Colaborar con proveedores externos y agencias de acreditación para conseguir financiación y recursos que apoyen el crecimiento y desarrollo de los empleados de apoyo.
- Curar y crear recursos para apoyar el crecimiento de todos los empleados de apoyo; y
- Incorporar los objetivos del sistema en oportunidades de aprendizaje profesional procesables para apoyar a los empleados.

Iniciación y Tutoría RISE

Las FCPS reconocen la necesidad primordial de apoyar a los maestros nuevos en la profesión. Por esta razón, la Experiencia de iniciación RISE es un programa integral de tres años que incluye diversas oportunidades de aprendizaje profesional basadas en pruebas y cursos del MSDE diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los nuevos empleados. En consonancia con las prioridades del distrito, la Experiencia de Iniciación RISE es un programa de alta calidad que:

- Acelera el desarrollo de la eficacia de las nuevas contrataciones;
- Aumenta el aprendizaje de los estudiantes;
- Mejora la retención de nuevas contrataciones;
- Fortalece el liderazgo de los educadores; y
- Apoya resultados equitativos para cada alumno.

La experiencia de iniciación RISE incluye un apoyo integral a los maestros de primer y segundo año por parte de un mentor a nivel de edificio que recibe capacitación en entrenamiento cognitivo y conversaciones colaborativas para que puedan proporcionar retroalimentación no evaluativa a los maestros principiantes.

Desarrollo de Maestros y Líderes Docentes Basados en la Escuela

El personal central trabaja regularmente para desarrollar la capacidad de los líderes escolares, como especialistas en matemáticas, especialistas en alfabetización, intervencionista, jefes de departamento, líderes de equipo, líderes de STEM, representantes de equidad, líderes de educación especial, y más. Los líderes bien equipados a nivel escolar son fundamentales para garantizar una planificación sólida de ALP y la mejora escolar procesos.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Programa de Maestros de Vanguardia

El liderazgo docente de vanguardia es fundamental para la mejora de la escuela, especialmente el liderazgo docente que se centra en la enseñanza y el aprendizaje. Ahora más que nunca, los líderes escolares confían en los líderes docentes para avanzar en el cambio de instrucción con el objetivo de aumentar el rendimiento estudiantil. El Programa de Maestros de Vanguardia es un programa de liderazgo docente de tres años basado en competencias centrado en la personalización del aprendizaje. Las cohortes de maestros progresan a través de los años de Enseñar, Liderar y Entrar de la experiencia asistiendo a foros, completando el trabajo independiente y enviando micro-credenciales para mostrar su crecimiento. Este programa crea esos líderes docentes tan necesarios en nuestras escuelas.

Programas y Servicios de Educación Especial de Primer Nivel

Las FCPS se comprometen a proporcionar programas y servicios de educación especial de primer nivel para todos los estudiantes con discapacidades. A través de la guía del Grupo de Trabajo Blue Ribbon de las FCPS y la auditoría de educación especial completada por el Grupo de Asesoramiento Público (PCG, por sus siglas en inglés), las FCPS perseguirá agresivamente:

- Adoptar las mejores prácticas para el establecimiento de una enseñanza altamente eficaz en las aulas de Nivel I;
- Crear una visión, una misión y un plan estratégico que guíe todo el trabajo relacionado con la educación especial;
- Dedicar más recursos y tiempo a los educadores especiales;
- Definir las mejores prácticas para la programación de los estudiantes con discapacidades;
- Mejorar el aprendizaje profesional de los educadores para promover resultados satisfactorios para los alumnos con discapacidades;
- Equipar a los educadores para que impartan una instrucción especialmente diseñada;
- Establecer funciones y responsabilidades claras para todos los miembros del personal de educación especial;
- Ampliar las estructuras y los recursos de los programas;
- Aumentar la continuidad de los servicios para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos; y
- Trabajar en colaboración para identificar las mejores prácticas de programación, dotación de personal y estructuras escolares eficaces.

Objetivo 3: Seguridad y bienestar

Sistema de Múltiples Niveles de Apoyos Socioemocionales (MTSS, por sus siglas en inglés)

El MTSS es un marco diseñado para organizar los recursos y servicios escolares para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para tener éxito. Los componentes de MTSS proporcionan un continuo de intervenciones basadas en evidencia, conceptualizadas en tres niveles de mayor intensidad.

El MTSS no es un plan de estudios o programa específico, sino que es un método para garantizar que todos los estudiantes logren el éxito académico, social, emocional y conductual. Los objetivos del Marco son:

- Reconocer y responder a las necesidades individuales de los estudiantes; y
- Asegurar una orientación de acción hacia la equidad en un entorno en el que los estudiantes reciban el apoyo exacto que puedan necesitar.

Código de la Conducta

Las FCPS se esfuerzan para crear climas escolares seguros, positivos, saludables y acogedores que fomentan el respeto, la responsabilidad, la confiabilidad, la equidad, el cuidado y la buena ciudadanía. Para apoyar estos esfuerzos, las FCPS están adoptando un nuevo Código de Conducta con las políticas y regulaciones correspondientes que proporcionan una filosofía de intervención conductual que es rehabilitadora, restaurativa y educativa. El Código de Conducta también proporciona un marco de disciplina que promueve una disciplina estudiantil justa y consistente. Detalla las expectativas de comportamiento de los estudiantes y las consecuencias asociadas con la violación de estas expectativas.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Disciplina Estudiantil: Mejoras a las Prácticas y los Procesos

La disciplina estudiantil está destinada a enseñar y motivar a los estudiantes a demostrar un comportamiento apropiado. Las FCPS utilizan una disciplina progresiva, lo que significa que las consecuencias se intensifican cuando persisten los patrones de comportamiento inapropiado después de administrar consecuencias menos intensas. Para asegurar una administración consistente de la disciplina estudiantil y el lenguaje común, las FCPS adoptarán una referencia de disciplina común tanto en el nivel primario como en el secundario. La referencia común se alinearán con el Código de Conducta y delinearán los comportamientos que primero deben ser abordados por los maestros u otro personal de la escuela en lugar de los comportamientos que se elevan inmediatamente al nivel de intervención de un administrador escolar.

Objetivo 4: Participación de las Partes Interesadas

Ampliar los Apoyos a los Estudiantes y las Escuelas Comunitarias

Esencial para apoyar un enfoque integral del niño son los servicios y apoyos ampliados para abordar las necesidades de los estudiantes. Más allá del desarrollo académico, el personal de las FCPS puede apoyar a los estudiantes con su salud mental, salud física, desarrollo cognitivo social emocional e identificar el desarrollo. La coordinación del apoyo integral para las necesidades de los estudiantes es esencial para el éxito de los estudiantes.

Implementación Continua de la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias de las FCPS

Las FCPS actualmente tiene cinco escuelas comunitarias que reciben fondos adicionales a través del Programa Blueprint Futuro de Maryland. El propósito de estos fondos es ampliar las oportunidades educativas actuales de alta calidad que se ofrecen, asegurar el éxito académico de todos los estudiantes y eliminar las diferencias de rendimiento u oportunidades que puedan existir. Los Cinco Pilares que guían el trabajo de las escuelas comunitarias son: la ampliación de las oportunidades de enriquecimiento, la mejora y el aumento de las asociaciones familiares y comunitarias, una cultura de prácticas de liderazgo colaborativo, el apoyo integrado a los estudiantes y unos estudios de alta calidad. El año pasado se llevaron a cabo evaluaciones de las necesidades de cuatro de la información facilitada por los estudiantes, el personal, las familias y los socios de la comunidad. Este año la quinta escuela completará su evaluación de las necesidades. Estas evaluaciones de necesidades se utilizarán para crear planes de implementación que dirigirán el trabajo y el uso de los fondos de Concentración de la Pobreza durante los próximos tres años escolares.

Compromiso con las Partes Interesadas

Hay muchas oportunidades para involucrar a las partes interesadas clave en el éxito del sistema escolar y de cada escuela. Los padres y tutores, los miembros de la comunidad, los estudiantes y el personal desempeñan un papel esencial en la configuración de la dirección de los esfuerzos de mejora. Ya sea que el compromiso ofrece oportunidades para informar, consultar, involucrar, colaborar o aumentar agencia, el compromiso de las partes interesadas es una variable esencial en el proceso de mejora continua.

Participación Comunitaria y Asociaciones

Hay varias oportunidades para que la comunidad de las FCPS se involucre y se asocie con nuestras escuelas. Las FCPS tienen asociaciones sistémicas que apoyan actividades a nivel de distrito o en múltiples escuelas. Las asociaciones sistémicas pueden apoyar el plan estratégico o ayudar a satisfacer una necesidad sistémica. Las asociaciones escolares son relaciones uno a uno entre empresas o grupos comunitarios y escuelas individuales. Las asociaciones escolares trabajan para apoyar los objetivos y estrategias del Plan de Mejoramiento Escolar o las metas del plan estratégico de las FCPS a nivel escolar.

Participación de los Padres

La participación de los padres es fundamental para el éxito de las escuelas públicas. Como se requiere en el plan de mejora de cada escuela, los padres deben tener la oportunidad de participar en un comité escolar o grupo que fomente la aportación de los padres en los esfuerzos de mejora de la escuela. Algunas escuelas mantienen una Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTA, por sus siglas en inglés), o una Asociación de Padres y Maestros (PTA), mientras que otras escuelas han creado comités asesores de padres.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Objetivo 5: Experiencia de Estudiantes y el personal

Cada niño, Cada día enfocado en el niño en su totalidad y en el adulto completo

Utilizando la lente del desarrollo integral del niño y un enfoque adulto completo para refinar y mejorar las prácticas garantiza que las decisiones estén informadas por la investigación y que todas y cada una de las personas sean vistas, escuchadas, reconocidas y apoyadas.

Plan de Estudio Completo

Para asegurar que maximizamos la relevancia y la participación de los estudiantes, ampliamos el acceso a todas las facetas del programa de instrucción y permitimos que los estudiantes persigan áreas personales de interés, las FCPS continuará priorizando un plan de estudios completo que incluya:

- Bellas artes
- Educación física, bienestar y educación para la salud
- Ciencias de computación y tecnología
- Educación profesional
- Idiomas extranjeros
- Otras áreas optativas
- Programas e instalaciones especializadas.

Los horarios principales, las decisiones del personal, los recursos de instrucción y los programas de alta calidad continuarán demostrando este compromiso con todos los estudiantes, a medida que desarrollan habilidades, talentos, ciudadanía y carreras profesionales para toda la vida.

Enfoque Integral Para Adultos

Las relaciones de confianza y colaboración entre los líderes son fundamentales para desarrollar una fuerza laboral de alta calidad se esfuerce por alcanzar la excelencia operativa al tiempo que considera la seguridad y el bienestar de los líderes de FCPS. La confianza está en el centro de todo el adulto y cultivar a la persona, el entorno y el trabajo nos permite desarrollar una organización de alta confianza. A través de esta lente, un enfoque en el adulto completo proporciona:

- Oportunidades de crecimiento a través del aprendizaje profesional;
- Una oportunidad de conectarse con otros para construir comunidad;
- La creencia de que un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal apoya la pertenencia, el crecimiento personal y profesional, y el bienestar; y
- Aprendizaje relevante e informado por la evidencia que proporciona un sentido de autonomía y elección.

Enfoque Integral Para Niños

Un enfoque en el desarrollo integral del niño significa que las FCPS entienden la importancia de un cambio de las nociones históricas sobre los resultados que las escuelas pretenden lograr. El enfoque integral del niño toma en consideración seis componentes del desarrollo humano (salud mental, salud física, desarrollo socioemocional, desarrollo de identidad, desarrollo académico y desarrollo cognitivo), todos respaldados por un entorno equitativo y de apoyo. Los avances en la comprensión de cómo aprenden los niños en la última década han llevado a la aparición de nuevos campos en la educación, incluida la Ciencia del Aprendizaje o la Ciencia de la Educación Mente-Cerebro (MBE, por sus siglas en inglés).

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Proceso de mejora escolar (Elevar la voz del estudiante)

Las FCPS utilizan un Proceso de Mejora Escolar basado en evidencia con un plan que sirve como una hoja de ruta para los cambios o actualizaciones que deben ocurrir para transformar el entorno escolar con el objetivo final de mejorar los resultados de los estudiantes. Todas las escuelas deben llevar a cabo una evaluación integral de necesidades, análisis de la causa raíz y teoría para actuar. Estos ejercicios producen objetivos esenciales que son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y oportunos. Luego, las escuelas deben identificar estrategias basadas en evidencia para facilitar mejores resultados para los estudiantes. Los datos de monitoreo del progreso son un componente esencial del plan de cada escuela. Los líderes escolares deben alinear los recursos, incluido el aprendizaje humano, fiscal y profesional para lograr los objetivos. El compromiso de las partes interesadas es esencial para un proceso exitoso y elevar la voz de los estudiantes en el proceso de planificación, implementación y monitoreo será un sello distintivo de cada plan de las FCPS en el futuro.

Mejora Continua de la Escuela

Todos los aspectos de la experiencia del estudiante y del personal provienen de la planificación e implementación del Plan de Mejora de la Escuela (SIP, por sus siglas en inglés). En cada escuela de las FCPS, un equipo llevará a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) anual, identificará las causas fundamentales de los problemas, utilizará la investigación teniendo en cuenta el contexto específico de la escuela (práctica basada en evidencia), establecerá metas y monitoreará el progreso para alinearse con los Indicadores Clave de Desempeño (KPI, por sus siglas en inglés) del sistema. Las escuelas alinean los resultados de la encuesta de equidad y sistema con los esfuerzos de mejora. El SIP de las FCPS:

- Trabajar para desarrollar culturas florecientes de alto rendimiento;
- Maximizar la seguridad y el bienestar; y
- Elevar la voz de los estudiantes y el personal, lo que en última instancia mejorará la experiencia del estudiante y el personal.

Mostrar a los Estudiantes a Través de Actividades Estudiantiles y Extracurriculares

La investigación muestra que cuando los estudiantes participan en experiencias del mundo real, desarrollo de liderazgo, experiencias educativas fuera del aula y actividades extracurriculares, están mejor posicionados para prosperar en la universidad, las carreras y su comunidad. Las FCPS continuará enfocándose en el acceso equitativo y el crecimiento de los programas estudiantiles fuera del aula, para proporcionar:

- Enriquecimiento académico
- Compromiso socioemocional
- Exposición profesional,
- Oportunidades en actividades extracurriculares y atletismo.

Las opciones son ilimitadas, pero se basan en programas existentes como programas de liderazgo estudiantil, artes escénicas, competencias académicas, clubes, atletismo, programas STEM y más.

El Sistema y la Escuela se Centran en Maximizar la Voz de los Estudiantes

Se requerirá que todas las escuelas de las FCPS demuestren, a través de su plan de mejora escolar, oportunidades para recopilar la voz de los estudiantes e involucrar a los estudiantes en el proceso de planificación de mejoras. Además, las FCPS tienen un Programa de Voces Estudiantiles (SV, por sus siglas en inglés) más formalizado que se facilita a través de la Oficina de Equidad. El Programa SV promueve un sentido de pertenencia en y entre las escuelas FCPS. Las voces estudiantiles brindan una oportunidad para que los estudiantes establezcan relaciones con compañeros y maestros en su comunidad escolar y la comunidad más grande de las Escuelas Públicas del Condado de Frederick (FCPS). El programa tiene como objetivo crear una estructura donde los estudiantes escuchen la perspectiva de los demás, discutan conceptos erróneos y planifiquen cómo transformar su escuela en un lugar donde todos pertenezcan, estén unidos y tengan voz. Actualmente, el Programa de Voces Estudiantiles está ocurriendo en múltiples escuelas medias y secundarias de las FCPS.

Asegurando el Éxito de Cada Estudiante (Cont.)

Atletismo y Actividades Interescolares

Las FCPS ofrecerá la lista completa de atletismo interescolar y oportunidades de actividades a los estudiantes. Los estudiantes de secundaria de las FCPS tendrán la oportunidad de participar en la Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas de Maryland sancionada (MPSSAA, por sus siglas en inglés) programa atlético. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, como clubes, equipos académicos y sociedades de honor.



Identificación de la Preparación del Estudiante (Cont.)

Las FCPS han creado un proceso integral para determinar las brechas de preparación y aprendizaje a principios del año escolar. La Tabla 1 proporciona detalles sobre el Plan de Evaluación de las FCPS para el año escolar 2023-2024. Al igual que en el año escolar 2022-2023, las FCPS utilizará un plan de evaluación local, junto con la evaluación de diagnóstico estatal para identificar dónde se encuentran los estudiantes en su aprendizaje y qué instrucción, tutoría o intervención pueden ser necesarias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Específicamente, el plan incluye evaluaciones locales: Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (DIBELS), i-Ready, la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT, por sus siglas en inglés) y evaluaciones creadas por el condado, junto con evaluaciones estatales. DIBELS es una batería de medidas de fluidez cortas (es decir, de un minuto) que evalúan las habilidades de alfabetización temprana. La evaluación DIBELS sirve como un filtro de lectura universal. i-Ready se utiliza como la evaluación local tanto para lectura como para matemáticas. i-Ready es una evaluación válida, de terceros, confiable y adaptativa por computadora que proporciona resultados de evaluación de criterios y normas. CogAT se utiliza como un filtro universal para la identificación de dotados y talentosos.

Tabla 1: Plan de Evaluación de las FCPS 2023-24

Nivel de grado	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas
Prejardín de infantes	Evaluaciones de habilidades fundamentales (Creadas por el condado)	Instantáneas de matemáticas (Creadas por el condado)
Jardín de infantes	KRA	KRA
Grados 1-2	DIBELS Muestras de Escrituras	i-Ready Evaluaciones Comparativas (Creadas por el condado)
	CogAT (Grados 2 y 5)	
Grados 3 y 5	DIBELS (Grado 3) DIBEL Lectura Oral Fluidez (Grados 4 y 5) i-Ready Evaluaciones del Módulo Básico del Programa	i-Ready
Grados 6 – 8	CogAT (Grado 5)	
	i-Ready	i-Ready Evaluaciones de Matemáticas ALEKS
	Evaluaciones Específicas del Curso (Creada por el condado)	
Escuela Secundaria *en la escuela secundaria, Lectura i-Ready se administra a los estudiantes en inglés 9 y 10.	i-Ready*	Evaluaciones de Matemáticas ALEKS
	Evaluaciones Específicas del Curso (Creada por el condado)	

Identificación de la Preparación del Estudiante (Cont.)

Las FCPS continúan monitoreando los datos de resultados de los estudiantes. La Tabla 2 incluye los resultados de la evaluación de fin de año (es decir, administración de primavera de 2023) para DIBELS (lectura) e i-Ready (lectura y matemáticas) por niveles de grado respectivos y cada grupo de estudiantes.

Los datos de resultados estudiantiles proyectados de las FCPS para la evaluación de DIBELS son un aumento del cinco por ciento para cada grupo estudiantil alineado con los Objetivos Estratégicos de las FCPS. Los datos de resultados proyectados para la evaluación i-Ready son un aumento del tres por ciento para cada grupo de estudiantes para ambas áreas de contenido. Se establecerán nuevas metas para el año escolar 2023-2024 tras la revisión de los datos de inicio de año para los estudiantes.

Tabla 2: Rendimiento de fin de año/primavera

Grupo de estudiantes	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DIBELS*	i-Ready**			i-Ready**			
	K-2	3-5	6-8	9-12***	1-2	3-5	6-8	9-12***
Todos los estudiantes	75%	61%	47%	21%	60%	61%	43%	20%
Asiático	88%	80%	73%	50%	76%	83%	75%	39%
Indio Americano	^	^	43%	^	^	^	42%	^
Negro/Afroamericano	73%	53%	39%	12%	48%	47%	31%	16%
Hispano/Latino	58%	43%	30%	13%	42%	44%	25%	11%
Dos o más razas	79%	63%	46%	11%	59%	61%	39%	17%
Blanco	80%	67%	53%	24%	69%	68%	49%	28%
Comidas gratis/ reducidas	59%	41%	26%	9%	40%	40%	21%	12%
Estudiantes con discapacidades	44%	20%	12%	3%	35%	24%	11%	8%
Aprendices de inglés	44%	19%	2%	0%	29%	25%	5%	2%
Masculino	74%	58%	43%	17%	62%	63%	43%	21%
Femenino	76%	64%	51%	25%	59%	59%	43%	20%

*DIBELS Compuesto: % en el punto de referencia + por encima del punto de referencia

**i-Ready: % por encima de + en grado

***Todos los grados 10 + ENG 9 (lectura)/Álgebra de un año(matemáticas)

^n < 10

Identificación de la Preparación del Estudiante (Cont.)

Los datos de resultados estudiantiles proyectados para 2023 para la evaluación DIBELS debían tener un aumento del cinco por ciento para cada grupo de estudiantes. La Tabla 3 incluye los resultados de la administración de fin de año (es decir, la administración de primavera de 2023) de la evaluación de lectura DIBELS para los años escolares 2022 y 2023.

Con la excepción de los estudiantes asiáticos, las FCPS vieron aumentos en el rendimiento de DIBELS entre cada grupo de estudiantes. Específicamente, las FCPS tuvo éxito en cumplir su objetivo en tres grupos de estudiantes: negros/afroamericanos, dos o más razas y estudiantes que recibieron comidas gratuitas/reducidas. Los datos de resultados estudiantiles proyectados para 2023 para la evaluación i-Ready fue un aumento del tres por ciento para cada grupo de estudiantes para ambas áreas de contenido. La Tabla 4 incluye los resultados de la evaluación de i-Ready de fin de año (es decir, la administración de la primavera de 2023).

**Tabla 3: Seguimiento del progreso del estudiante-DIBELS Rendimiento de Lectura (jardín de infantes–Grado 2)
Años escolares 2021-2022 y 2022-2023**

GRUPO DE ESTUDIANTES	DIBELS LECTURA* Fin de Año/Primavera Administración		OBJETIVO CUMPLIDO > 5% Aumento TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES
	2021-2022	2022-2023	
Todos los Estudiantes (Jardín de INF-Grado 2)	71%	75%	
Asiático	90%	88%	
Indio Americano	**	**	
Negro/Afroamericano	67%	73%	✓
Hispano/Latino	55%	58%	
Dos o más razas	72%	79%	✓
Blanco	76%	80%	
Comidas gratis/reducidas	51%	59%	✓
Estudiantes con discapacidades	41%	44%	
Aprendices de inglés	42%	44%	
Masculino	70%	74%	
Femenino	72%	76%	
*DIBELS Compuesto: en el punto de referencia + por encima del punto de referencia ** n < 10			

Identificación de la Preparación del Estudiante (Cont.)

Tabla 4: Seguimiento del progreso del estudiante: Lectura y matemáticas listas para i-Ready Año escolar 2022-2023

Las FCPS han cambiado su evaluación de referencia de normas, válida, de terceros, confiable y adaptable a la computadora en el año escolar 2022-2023 a i-Ready. En el año entero, se utilizó la Performance Series [Serie de Rendimiento]. Las puntuaciones entre estas dos evaluaciones no son una comparación uno a uno, por lo tanto, los datos de comparación año a año no arrojan conclusiones precisas. i-Ready se utilizará en el año escolar 2023-2024, por lo tanto, el año escolar 2023 servirá como referencia. Las matemáticas de los grados 3-5 son una excepción ya que i-Ready fue determinada en el año escolar 2021-2022; los datos se muestran a continuación para estas calificaciones. Las FCPS tuvieron éxito en cumplir con esta meta para los grados 3-5 de matemáticas; hubo un aumento de más del tres por ciento entre cada uno de los grupos de estudiantes que usaron i-Ready.

Grupo de Estudiantes	i-Ready Lectura*			i-Ready Matemáticas*			
	Grados 3-5	Grados 6-8	Grados 9-12**	Grados 3-5		Grados 6-8	Grados 9-12**
	Referencia 2023			Referencia 2022	2023	Referencia 2023	
Todos los Estudiantes	61%	47%	21%	55%	61%	43%	20%
Asiático	80%	73%	50%	80%	83%	75%	39%
Indio Americano	***	43%	***	***	***	42%	***
Negro/Afroamericano	53%	39%	12%	41	47%	31%	16%
Hispano/Latino	43%	30%	13%	38%	44%	25%	11%
Dos o más razas	63%	46%	11%	53%	61%	39%	17%
Blanco	67%	53%	24%	63%	68%	49%	28%
Comidas gratis/reducidas	41%	26%	9%	32%	40%	21%	12%
Estudiantes con discapacidades	20%	12%	3%	21%	24%	11%	8%
Aprendices de inglés	19%	2%	0%	21%	25%	5%	2%
Masculino	58%	43%	17%	57%	63%	43%	21%
Femenino	64%	51%	25%	54%	59%	43%	20%
*i-Ready: % por encima de + en grado		** Todos los grados 10 + ENG de un año (Lectura)/Álgebra de un año (Matemáticas)				***n < 10	

Identificación de la Preparación del Estudiante (Cont.)

Los datos de resultados estudiantiles proyectados para 2024 para la evaluación DIBELS son un aumento del cinco por ciento para cada grupo de estudiantes alineados con los Objetivos Estratégicos de FCPS de disminuir el número de estudiantes de Grado 4 que requieren intervención de lectura. Los datos de resultados estudiantiles proyectados para la evaluación i-Ready son un aumento del tres por ciento para cada grupo de estudiantes para ambas áreas de contenido. Se pueden establecer nuevas metas tras la revisión de los resultados de la evaluación de principios de año.

Hacer progresar a los estudiantes de las FCPS con discapacidades y Planes 504

Los derechos de los estudiantes con discapacidades a una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) y la igualdad de oportunidades a los servicios educativos son necesarios ya sea que los estudiantes regresen a la escuela en persona o accedan al Programa Virtual Remoto (RVP, por sus siglas en inglés). A lo largo de la pandemia, educadores especiales, educadores generales y proveedores de servicios crearon y entregaron lecciones significativas y actividades de instrucción, virtualmente y en persona, para todos los estudiantes con discapacidades y Planes 504. Para el año escolar 2023-2024, las FCPS continuarán proporcionando un FAPE según lo requerido por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504) y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) a los estudiantes con discapacidades. Orientación proporcionada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (marzo de 2020) y el Departamento de Educación del Estado de Maryland, División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial serán seguidos al considerar la prestación de servicios, ya sea virtualmente o presencial. Las FCPS se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades y los Planes 504 tengan acceso al currículo de educación general con los servicios, apoyos y adaptaciones apropiadas identificados en sus IEP [Programa de Educación Individualizado] o Planes 504.

Durante el año escolar 2023-2024, los educadores especiales colaborarán con los educadores generales para asegurar que las adaptaciones del IEP (por sus siglas en inglés) se implementen y estén disponibles para todas las actividades de instrucción y aprendizaje entregadas a los estudiantes. Este proceso también se implementará para los estudiantes que asistan a colocaciones no públicas. Todas las FCPS y las escuelas no públicas recopilarán datos sobre metas y objetivos, e ingresarán el progreso de cada estudiante en el MD Online IEP (OIEP, por sus siglas en inglés) al menos trimestralmente. Las adaptaciones en los planes 504 para estudiantes se implementarán como se indica en los planes de los estudiantes. Los estudiantes que requieren servicios relacionados (habla/lenguaje, terapia ocupacional, asesoramiento, etc.) recibirán servicios directos de un educador especial o proveedor de servicios en persona y, en raras circunstancias, a través de plataformas de telesalud. Para los estudiantes que requieran adaptaciones, se proporcionará un programa de computadora adaptativo. Este programa se proporcionará no solo para los estudiantes que reciben educación especial y servicios 504, sino para todos los estudiantes de las FCPS para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje digital. Algunos de los programas informáticos adaptables incluyen Extensión de lectura/escritura de Google, Equatio, plataforma de predicción de palabras, ampliación de pantalla, teclados ampliados y tecnología de mirada, entre otros. En el caso de que los estudiantes utilicen plataformas tecnológicas, estas plataformas incluyen el software de gestión de aprendizaje de Schoology y la instrucción se imparte de forma sincrónica a través de la plataforma tecnológica Google Meet. Estas plataformas tecnológicas permiten la seguridad cibernética y la confidencialidad de la información de los estudiantes. Los estudiantes con IEP que calificaron para el Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) recibieron su instrucción en persona según una decisión del equipo del IEP del 26 de junio al 27 de julio de 2023. Los estudiantes tenían acceso a toda la tecnología y software informático adaptable para participar en los servicios del año escolar extendido. Los programas de educación individual de los estudiantes que incorporaron servicios de aprendizaje a distancia se implementaron con fidelidad. Todos los estudiantes con IEP o planes 504 recibirán instrucción en persona cinco días a la semana, según el calendario escolar de FCPS. La educación especial y los servicios del Plan 504 se proporcionarán según lo determinado a través del IEP y el proceso 504. Las actividades de instrucción y aprendizaje se proporcionan de varias maneras, según las necesidades individuales de los estudiantes, con las adaptaciones adecuadas. Los maestros de educación general y especial, así como los proveedores de servicios relacionados, se reunirán constantemente para discutir el progreso de los estudiantes, cómo documentar adecuadamente este progreso y cómo se brindan los servicios. Para los estudiantes nuevos en un edificio o programa escolar, los apoyos de transición, como los recorridos de transición, están programados para estudiantes con discapacidades. Todos estos requisitos aumentan la necesidad de IEP y reuniones 504. Estas reuniones se llevarán a cabo de manera presencial o virtual, en función de la disponibilidad de la familia con el fin de aumentar al máximo la participación y el compromiso de la familia en las decisiones sobre las necesidades de los estudiantes. En el contexto del aprendizaje a distancia, las FCPS planea implementar la orientación proporcionada a través de la División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial de MSDE.

Hacer progresar a los estudiantes de las FCPS con discapacidades (Cont.)

Para apoyar los servicios individualizados de educación especial para estudiantes con discapacidades, dentro del contexto del aprendizaje a distancia, si se justifica durante el año escolar, las FCPS empleará una de varias opciones para documentar los servicios que se proporcionarán mientras los estudiantes están en el aprendizaje a distancia debido al cierre prolongado de la escuela: 1) Implementar el IEP como está escrito a través de instrucción virtual; 2) Enmendar el IEP con el acuerdo de los padres (fuera de la reunión del Equipo del IEP) para complementar el IEP actual del estudiante, o; 3) Revisar el IEP si el padre no está de acuerdo con el IEP enmendado (a través del proceso de reunión del Equipo del IEP). Además de estas consideraciones, el personal de las FCPS colaborará con la familia para determinar cómo la instrucción de educación general ofrecida a todos los estudiantes se puede adaptar para el estudiante con un IEP, y cómo se puede proporcionar educación especial y servicios relacionados de manera consistente con el IEP de cada estudiante. Esto requiere revisar los componentes del IEP actual del estudiante para identificar los servicios que se pueden brindar en el entorno de aprendizaje a distancia y re-diseñar los servicios, modificaciones y/o adaptaciones, según sea necesario, para continuar brindando FAPE al estudiante con una discapacidad. A través de este proceso de colaboración, el personal identificará/desarrollará estrategias para proporcionar instrucción para que el estudiante pueda progresar en sus metas del IEP y los estándares de nivel de grado del currículo de educación general y para prevenir la regresión en el aprendizaje, en la mayor medida posible, durante este tiempo sin precedentes.

Programa Virtual Remoto

A todos los estudiantes con IEP o planes 504 para el año escolar 2023-2024 se les ofrece instrucción en persona, cinco días a la semana. Las FCPS también ofrecen un programa virtual remoto para estudiantes matriculados en los grados 3-12. A medida que las familias comunicaban su intención, se llevaron a cabo reuniones del IEP y del equipo 504 para determinar la conveniencia de inscribirse en un programa virtual remoto. Si se considera apropiado a través del proceso del IEP, los servicios de educación especial se proporcionarán virtualmente a los estudiantes como se describe en el IEP de cada estudiante. En algunos casos, donde los servicios virtuales no son apropiados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, algunos estudiantes pueden recibir servicios en persona a través del proceso de enseñanza en el hogar/hospital (HHT, por sus siglas en inglés). Los equipos del IEP determinarán los servicios únicos necesarios en caso de que el estudiante califique para los servicios de HHT.

Servicios de Recuperación/Compensación

Se han prestado servicios de recuperación/compensación para cada estudiante con un IEP y un Plan 504 según lo determinado a través del proceso del IEP para corregir la pérdida de aprendizaje durante el año 2020-2021 del cierre escolar.

Continuidad del Aprendizaje en Condiciones de Emergencia

De acuerdo con SB 300/HB 714: Plan de Continuidad del Aprendizaje, Las FCPS continúan desarrollando la continuidad del aprendizaje en situaciones de emergencia en el IEP activo y los planes 504. Este proceso incluye información de los padres sobre cómo operar mejor durante las condiciones de emergencia, y permite una revisión de los éxitos y fracasos del IEP.

Manteniendo la Salud y la Seguridad de toda la Comunidad Escolar de las FCPS: COVID-19

Protocolos de Aislamiento

Se recomienda a las personas que no tienen resultados de la prueba COVID-19 y están enfermas y/o sospechan que son positivas para COVID-19 que se queden en casa. Se anima a las personas a hacerse la prueba de COVID-19 cinco días completos después de la exposición. Aquellos que dan negativo pueden regresar, aquellos que dan positivo son esforzados a quedarse en casa durante al menos cinco días antes de regresar.

Calidad del Aire

Los purificadores de aire suplementarios y portátiles siguen en uso en las salas de salud escolares. Si es necesario, los sistemas de ventilación se programarán, dentro de sus parámetros de diseño y funcionamiento, para aumentar el suministro de aire fresco en los edificios escolares. Los filtros MERV-13 se emplean en equipos, siempre que sea posible.

Kits de Prueba Caseros

Las salas de salud de las FCPS suministrará kits de prueba caseros COVID-19 hasta que se agote el inventario de las FCPS.

Cubiertas Faciales

Las FCPS dan la bienvenida y incentivan el uso de cubiertas faciales en todos los edificios del sistema. Las cubiertas faciales están disponibles para su distribución hasta que se agote el inventario de las FCPS. Se recomienda a las personas que han estado expuestas al COVID-19 que usen una cubierta facial durante diez días completos después de la exposición, comenzando con el primer día completo después de la exposición.

Lavado de Manos y/o Desinfección de Manos

Las FCPS continuarán enfatizando el lavado de manos y el protocolo de desinfección de manos para el personal y los estudiantes.

Rastreo de Contactos

Las FCPS no están rastreando casos positivos de COVID-19.

Plan de Comunicación

Cuando tres o más casos positivos de COVID-19 han estado presentes en un aula, se envía una carta a todas las familias de los estudiantes de esa clase.

Equidad en la Salud

El personal de las FCPS ha creado asociaciones locales y se ha conectado con múltiples personas interesadas de la comunidad por lo largo del condado de Frederick para identificar, monitorear y abordar poblaciones de estudiantes y ciudadanos que pueden haber sido afectados desproporcionadamente por la pandemia de COVID-19. A través de la colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Frederick, los Centros Judy de las FCPS, el Sistema de Salud Regional de Frederick, la Asociación de Salud Mental de Frederick y las prácticas pediátricas locales, las FCPS pueden ayudar a reducir las barreras a los recursos y servicios de atención médica necesarios para prevenir, reducir y controlar necesidades de salud física, conductual y mental que surjan o estén relacionadas con la pandemia de COVID-19.

Las FCPS actualmente tiene cinco escuelas comunitarias. Las escuelas comunitarias se asocian con organizaciones familiares y comunitarias para ampliar las oportunidades educativas actuales de alta calidad proporcionadas, ayudando a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito académico, esforzándose por eliminar cualquier brecha de logros u oportunidades que puedan existir. Las oportunidades de enriquecimiento ampliadas, las asociaciones familiares y comunitarias mejoradas, una cultura de prácticas de liderazgo colaborativo y el apoyo estudiantil integrado, que incluyen, entre otros, servicios de salud mental y física, todos se implementan estratégicamente e incorporan como componentes integrales de las escuelas comunitarias. Cada escuela comunitaria tiene un coordinador de escuela comunitaria y una enfermera escolar dedicada que evalúan las necesidades de la comunidad únicas de cada escuela y utilizan fondos para proporcionar recursos que aborden las necesidades de los estudiantes y las familias que pueden crear barreras para el aprendizaje.

Manteniendo la Salud y la Seguridad de toda la Comunidad Escolar de las FCPS: COVID-19 (Cont.)

Equipo Central de Revisión

El Equipo Central de Revisión (CRT, por sus siglas en inglés), compuesto por representantes de la administración escolar, los servicios de salud escolar, las operaciones de las instalaciones y FCHD (por sus siglas en inglés), se reúne según sea necesario para apoyar la agilidad en la respuesta del sistema al COVID-19.

El CRT monitorea los puntos de datos actuales y la información de las agencias gubernamentales para construir una comprensión macro de las condiciones de salud de la comunidad y una comprensión micro del impacto en cada escuela y aula. Durante las reuniones de CRT, el equipo revisa los datos obtenidos de los CDC y los datos del sistema de las FCPS, así como cualquier información nueva de agencias gubernamentales y asociaciones médicas profesionales nacionales.

El CRT puede hacer recomendaciones directamente al Superintendente para una acción inmediata para permitir que las operaciones escolares sean flexibles y adaptables a las necesidades creadas por las condiciones de salud.

Plan de Instrucción Virtual Para Cierres a Corto o Largo Plazo

Al cerrar la escuela por un cierre a corto o largo plazo, el aula o las escuelas afectadas implementarán un equilibrio de oportunidades de instrucción sincrónicas y asincrónicas. La instrucción se centrará en las estrategias de Educación Mente-Cerebro (MBE, por sus siglas en inglés) de entrelazado y práctica de recuperación, siendo la prioridad principal la continuidad del aprendizaje. La instrucción se proporcionará a través de sesiones de Google Meet y/o videos instructivos. Se puede acceder a las sesiones de Google Meet a través de la computadora o el teléfono. El trabajo asíncrono correspondiente se proporcionará a través del sistema de gestión de aprendizaje de Schoology y/o mediante paquetes de papel.

Escuela Primaria

Todas las escuelas primarias de las FCPS son 1: 1 con acceso a Chromebook. El modelo de la escuela primaria incluirá módulos de instrucción digital con apoyo sincrónico del personal. Los módulos de instrucción estarán disponibles a través del sistema de gestión de aprendizaje de Schoology y se descargarán por adelantado para los estudiantes en caso de que no haya acceso a Internet. El soporte sincrónico se proporcionará a través de puntos de contacto virtuales en Google Meets y soporte telefónico para estudiantes sin acceso a Internet. En caso de que se produjera una interrupción de Internet, los estudiantes accederán a los materiales pre-descargados. El personal de instrucción estará disponible durante todo el horario escolar regular a través de Google Meet o por teléfono en caso de que no haya acceso a Internet para asegurar la flexibilidad para el acceso de los estudiantes al apoyo educativo.

Escuela Secundaria

Todas las escuelas secundarias de las FCPS son 1: 1 con acceso a Chromebook. El modelo de escuela secundaria será similar con los módulos de instrucción descargados de Schoology para asegurar el acceso si la conectividad a Internet no está disponible. Cada estudiante tendrá acceso a todas las clases a través de Google Meet en su horario con soporte sincrónico y asíncrono disponible. El personal de instrucción también estará disponible por teléfono para los estudiantes sin acceso a Internet.

Instrucción Especializada

La instrucción especializada para estudiantes con necesidades especiales se proporcionará en múltiples formatos. Para los estudiantes de inglés, se proporcionarán screencasts (videos) de los conceptos de instrucción utilizando estrategias de comprensión y un enfoque protegido para apoyar las necesidades únicas del estudiante. Estos screencasts (videos) se cargarán previamente en los Chromebooks de los estudiantes para permitir el acceso incluso sin conexión a Internet. Los estudiantes con discapacidades o los estudiantes con un plan 504 tendrán sus necesidades satisfechas a través de Google Meets programados, sesiones de telesalud, actividades asincrónicas o puntos de contacto telefónicos por parte de educación especial y otros proveedores de servicios.

Manteniendo la Salud y la Seguridad de toda la Comunidad Escolar de las FCPS: COVID-19 (Cont.)Horarios de los Estudiantes

Cada horario comienza como una apertura retrasada para permitir que los estudiantes, las familias y el personal se ajusten y se preparen para el Plan de Instrucción Virtual a menudo improvisado. Los horarios se señalan a continuación. Es importante señalar que el bloque más grande de tiempo de trabajo del maestro en el nivel de la primaria es incorporar la planificación del maestro, que de otro modo se incorpora en el período secundario y horarios de bloque. Los horarios síncronos se implementan durante aproximadamente cuatro horas por la mañana, lo que permite un apoyo individualizado para los estudiantes a través de Google Meets por la tarde.

Escuela Primaria

Horario	Contenido/Actividad
8:30 – 10:30	Tiempo para maestro
10:30 – 11:15	Reunión de la mañana/PATHS
11:15 – 12:00	ELA Primaria/Matemáticas intermedias
12:00 – 12:30	Almuerzo
12:30 – 1:15	ELA Primaria/Matemáticas Intermedia
1:15 – 2:00	Ciencias/Estudios Sociales
2:00 -4:00	Trabajo Asincrónico/Puntos de Contactos/Tiempo de Trabajo del Maestro

Escuela Media

Horario	Contenido/Actividad
8:00 – 10:00	Tiempo para Maestros
10:00 – 10:22	Periodo 1
10:26 – 10:48	Periodo 2
10:52 – 11:14	Periodo 3
11:18 – 11:40	Periodo 4
11:44 – 12:14	Almuerzo
12:18 – 12:40	Periodo 5
12:44 – 1:06	Periodo 6
1:10 – 1:32	Periodo 7
1:36 – 3:00	Trabajo Asíncrono/Puntos de Contacto/Tiempo de Trabajo del Maestro

Escuela Secundaria

Horario	Contenido/Actividad
7:15 – 9:30	Tiempo para Maestros
9:30 – 10:12	Bloque 1
10:16 – 10:58	Bloque 2
11:02 – 11:32	Almuerzo
11:36 – 12:16	Bloque 3
12:20 – 1:02	Bloque 4
1:06 – 2:45	Trabajo Asíncrono/Puntos de Contacto/Tiempo de Trabajo del Maestro

Manteniendo la Salud y la Seguridad de toda la Comunidad Escolar de las FCPS: COVID-19 (Cont.)

Acceso a Dispositivos y Dispositivos de Conectividad a Internet

Dispositivos

Todos los estudiantes de las FCPS tienen acceso a dispositivos 1:1 en el hogar y en la escuela.

Internet Connectivity

La mayoría de los estudiantes de las FCPS tienen acceso a la conectividad a Internet a través de su hogar, puntos de wifi externos en la comunidad y en escuelas designadas. La mayoría del personal tiene acceso en sus hogares, lo que permitirá el teletrabajo aprobado por un supervisor; sin embargo, todo el personal tendrá acceso al Internet a través de los edificios de FCPS. En caso de que algún estudiante no tenga o pierda acceso al Internet, los estudiantes pueden llamar medio Google Meets, y las FCPS lanzará módulos de instrucción antes de un cierre a corto plazo que se alojará en los dispositivos individuales de los estudiantes, lo que les permitirá completar las tareas sin requerir conectividad. El contenido de estos módulos se correlacionará con los indicadores del plan de estudios para el nivel de grado de los estudiantes. Los paquetes de papel también estarán disponibles en las escuelas primarias con puntos de contacto de instrucción como se indicó anteriormente. Las FCPS implementarán un plan de varios niveles para garantizar que todos y cada uno de los estudiantes tengan acceso en caso de que asistan a un día de instrucción virtual.

Sistema General y Preparativos Escolares

Las FCPS creen firmemente que el aprendizaje en persona es la prioridad para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Cualquier implementación de un entorno de instrucción virtual se haría después de que se hayan explorado todas las oportunidades en persona. El cambio de formato se enfocaría intencionalmente para mover solo a los estudiantes afectados por las condiciones actuales de salud y/o ambientales a un formato virtual.

Cualquier decisión de trasladar a los estudiantes a la instrucción virtual requeriría que las escuelas evalúen las necesidades individuales de los estudiantes afectados por el cambio de formato. Los estudiantes con altas necesidades aún pueden ser llevados a la escuela en un grupo pequeño para proporcionar cualquier apoyo educativo necesario. Los estudiantes que serían considerados para el aprendizaje en persona en grupos pequeños incluyen aquellos que reciben instrucción especializada, educación especial o servicios del plan 504, y estudiantes sin acceso a Internet.

Los estudiantes que se sabe de antemano que no tienen conectividad a Internet serán programados para una conferencia telefónica con el personal de instrucción y se les proporcionarán materiales a través del contenido descargado en el Chromebook o paquete de papel. Según sea necesario y según las condiciones lo permitan, los estudiantes sin acceso a Internet pueden ser programados en un grupo para la instrucción en persona. Además, los estudiantes podrán usar la función de llamada de la plataforma de videoconferencia para acceder al audio de la instrucción sincrónica y tener puntos de contacto individuales con el personal para el monitoreo del progreso y el apoyo instruccional.

El personal de la escuela compartirá el contenido de instrucción a través del sistema de gestión de aprendizaje de Schoology que se utilizará para la instrucción virtual. El contenido se puede descargar antes del cierre a corto plazo para poder servir como instrucción asíncrona independiente si la conectividad a Internet no es posible.

Manteniendo la Salud y la Seguridad de toda la Comunidad Escolar de las FCPS: COVID-19 (Cont.)

Las FCPS enviarán mensajes sistémicos sobre los procedimientos en tomar decisiones y comunicarán las decisiones para cualquier instrucción virtual necesaria para responder a las condiciones de salud escolar. El personal de instrucción reparará los procedimientos con los estudiantes antes del cierre de la escuela. Las escuelas enviarán instrucciones sobre cómo acceder y completar el contenido de instrucción virtual a través de las vías de comunicación normales: Schoology, FindOutFirst, One Call Now y folletos en papel.

El personal de instrucción recibe computadoras portátiles con cámaras para permitir una instrucción totalmente sincrónica. El personal de instrucción también tiene acceso a todos los recursos de instrucción tanto dentro como fuera de las escuelas. El personal proporcionará instrucción sincrónica desde los salones de las FCPS. El Plan de Teletrabajo de las FCPS sigue vigente con la aprobación del supervisor.

Transporte Seguro a los Estudiante de las FCPS

El 25 de febrero de 2022, los CDC (por sus siglas en inglés) levantaron el requisito de que las personas usen mascarillas en autobuses o camionetas operadas por sistemas escolares públicos o privados, incluyendo cuidado temprano y programas de educación/cuidado infantil. Este cambio de los CDC (por sus siglas en inglés) se alinea con una guía actualizada que ya no recomienda el uso universal de mascarillas de interior en entornos de educación temprana y jardín de infantes a 12 en áreas con un nivel comunitario COVID-19 bajo o medio. Por lo tanto, las FCPS no requerirán mascarillas mientras viaja en un autobús escolar.

Sin embargo, las FCPS continuarán implementando varios protocolos que continuarán promoviendo la seguridad para los estudiantes y los conductores. La ventilación se incrementará mediante la utilización de las escotillas del techo y la apertura de ventanas. Los productos de limpieza y desinfección permanecen disponibles en cada autobús escolar para que los conductores los utilicen. Las FCPS también continuará monitoreando las pautas locales, estatales y federales relacionadas con el transporte seguro de estudiantes y modificarán los protocolos, si es necesario.

Las FCPS continúan asegurando el cumplimiento de todas las regulaciones de la Administración de Vehículos Motorizados (MVA, por sus siglas en inglés) y COMAR (por sus siglas en inglés) relacionadas con los estándares de vehículos escolares. Las inspecciones y reparaciones adecuadas se realizan dentro de los plazos establecidos. Además, los conductores continuarán realizando sus inspecciones previas al viaje al comienzo de su recorrido. Durante esta inspección, el conductor del autobús comprueba todo el autobús escolar fuera y dentro para asegurarse de que el autobús está en orden de trabajo seguro para transportar a los estudiantes. Todos los conductores asistirán a una reunión/entrenamiento en servicio obligatorio antes de que los estudiantes regresen a la escuela este otoño. Los protocolos actuales y de contingencia, incluyen información sobre ventilación, requisitos de asientos, cobertura facial, inspecciones y protocolos de seguridad serán compartidos. Los supervisores de transporte supervisarán el cumplimiento de los requisitos, especialmente si se necesitan modificaciones durante todo el año escolar

Transporte Especial

Como parte del IEP (por sus siglas en inglés) de un estudiante, el transporte pueda ser un servicio requerido para proveer un FAPE (por sus siglas en inglés). Los requisitos de transporte especial se seguirán cumpliendo. Actualmente no hay requisitos para la respuesta de COVID relacionada con los servicios de educación especial. Sin embargo, se seguirá toda orientación adicional proporcionada por la División de Intervención Temprana y Servicios de Educación Especial en el marco del Ministerio de Desarrollo Social.

Planes de Contingencia de Transporte

Actualmente, no hay requisitos federales, estatales o locales de mascarillas en los autobuses escolares. Las FCPS están preparadas para implementar procedimientos de uso de mascarillas de nuevo, si los requisitos cambian. Si se requieren revestimientos faciales en el futuro, los estudiantes usarán revestimientos faciales en todo momento cuando estén en un autobús escolar, y los conductores y asistentes deberán usar revestimientos faciales en todo momento cuando los estudiantes estén en el autobús. Las FCPS proporcionarán cubiertas faciales para los estudiantes y el personal que los necesitan.

Además, las FCPS están preparadas para implementar asientos designados nuevamente para promover expectativas claras, apoyar la investigación de casos y reducir el contacto de los estudiantes. Cuando sea posible, los miembros de la misma familia pueden sentarse uno al lado del otro. También se animará a las familias a conducir o llevar a sus hijos a la escuela, si es posible, para reducir el número de estudiantes en los autobuses. Las familias que eligen transportar a sus propios estudiantes ayudan a reducir el número de cargas en los autobuses y aumentan la capacidad de mantener un mayor distanciamiento entre los estudiantes.

Transporte seguro a los estudiantes de las FCPS

Si las tasas de casos aumentan, a cada conductor de autobús se le proporcionará una botella de aerosol llena de un desinfectante y paños de limpieza aprobados por la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los conductores de autobús deberán limpiar las superficies de contacto alto en sus autobuses después de las rutas de la mañana y la tarde utilizando los productos de limpieza proporcionados. Especial énfasis en la limpieza se colocará en los asientos, manijas/ barandillas, y los controles de la ventana.

Contingencias de Transporte de Educación Especial

Si vuelven los requisitos para el uso de las mascarillas, las FCPS entienden que las necesidades de salud de los estudiantes pueden impedir que algunos estudiantes las usen. Si es necesario, las estrategias para el uso de mascarillas para estudiantes con discapacidades se implementarán de acuerdo con la guía descrita en el documento de orientación de MSDE (por sus siglas en inglés), "Consejos para apoyar el uso de mascarillas para estudiantes con discapacidades," publicado por la División de Intervención Temprana y Servicios de Educación Especial. Las excepciones a los requisitos de mascarillas deben documentarse y aprobarse.

Comunicación Efectiva con la Comunidad Escolar de las FCPS

Las FCPS están listo para dar la bienvenida a los estudiantes para la instrucción presencial con una opción virtual disponible para las familias. Las FCPS se comprometen a proporcionar a la comunidad actualizaciones de regreso a la escuela y cualquier cambio en los protocolos de salud. Las FCPS tiene un historial establecido de comunicación con sus partes interesadas de manera oportuna, transparente y concisa. Las FCPS mantienen su compromiso de comprometerse pro-activamente con la comunidad durante el año escolar 2022-2023. El Superintendente Asociado del Departamento de Asuntos Públicos servirá como punto de contacto de las FCPS para coordinar las comunicaciones.

Las FCPS utilizan varios medios de comunicación efectivos para proporcionar la información más reciente a los estudiantes, personal, padres/tutores, y miembros de la comunidad. Son las siguientes:

FindOutFirst- Los interesados pueden inscribirse para recibir mensajes de cierres de emergencia por correo electrónico y por texto en base a las áreas de interés seleccionadas. FindOutFirst también publica en las páginas de las FCPS Maryland en Facebook y Twitter. Para inscribirse para esta suscripción gratuita, haga clic [aquí](#).

One Call Now- Los padres y tutores son automáticamente registrados en esta plataforma de comunicación cuando registran a su(s) hijo(s). Las familias y el personal son notificados sobre retrasos por el clima, cierres de las escuelas y otra información de la escuela y el distrito a través de mensajes de texto y correo electrónico.

Actualización de la Superintendente- Los interesados pueden ver la publicación quincenal de la superintendente de escuelas al hacer clic [aquí](#). Se proporcionan temas oportunos y actualizaciones junto con enlaces útiles a la salud de la comunidad.

Página de internet de las FCPS- Los interesados pueden obtener información, actualizaciones y oportunidades para la participación. Esta [página](#) incluye la información más reciente con respecto a todos los aspectos del regreso a la escuela para el año escolar 2023-2024. Además, varios Quick Links (vínculos rápidos) están disponibles para ayudar con la navegación. Ellos son:

- Atletismo
- Información del estado del autobús
- Calendario
- Matricular a un estudiante
- FindOutFirst (entérate primero) Correo electrónico y texto
- Comidas
- Schoology
- Tutoría virtual