

Revisión de Educación Especial

Escuelas Públicas del Condado de Frederick

Resumen Ejecutivo

Julio 2023

Tabla de Contenidos

I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO Y METODOLOGÍA.....	2
Propósito del estudio	2
Metodología.....	3
II. CONTEXTO DEL DISTRITO	4
II. RESUMEN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA.....	6
Plan de Desempeño Estatal (SPP) y Responsabilidad basada por Resultados (RDA) de FCPS	6
Resumen e implicaciones	6
Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados	7
Resumen e implicaciones	7
Liderazgo y Organización	9
Resumen e implicaciones	9
Participación Familiar y Comunitaria	10
Resumen e implicaciones	10
Capital Humano	11
Resumen e implicaciones	11
Sistemas y Estructuras	12
Resumen e implicaciones	12
IV. RECOMENDACIONES.....	13
Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados	14
Liderazgo y Organización	19
Participación Familiar y Comunitaria	22
Capital Humano	23
Sistemas y Estructuras	25
V. APÉNDICE	28

I. Propósito del Estudio y Metodología

Propósito del Estudio

En Diciembre de 2022, las Escuelas Públicas del Condado de Frederick (FCPS) colaboraron con Public Consulting Group LLC (PCG) para realizar una revisión independiente de sus servicios de educación especial. Este informe describe el estado actual del programa de educación especial en FCPS y está diseñado para guiar al Distrito hacia la mejora continua.

El estudio examinó las siguientes preguntas orientadoras por categoría:

Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados

1. ¿Cómo se organiza la continuidad de servicios del Distrito para apoyar una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE) para estudiantes con discapacidades? ¿En qué medida tienen los estudiantes acceso al plan de estudios de educación general? ¿Cómo se emplean las prácticas inclusivas?
2. ¿Hasta qué punto existe una representación desproporcionada?
3. ¿Cuáles son las prácticas de comportamiento actuales?
4. Específicamente, ¿cómo funcionan los siguientes programas especializados?
 - a. Autocontenidos especializados, Transporte e instalaciones.

Participación Familiar y Comunitaria

5. ¿Hasta qué punto están satisfechos los padres/tutores de niños con Programas de Educación Individualizados (IEP) con el programa educativo de sus hijos?

Capital Humano

6. ¿Cómo organiza y utiliza FCPS los recursos de capital humano y qué servicios de personal se requieren para apoyar el programa de educación especial desde el Jardín de infantes hasta la graduación?

Sistemas y Estructuras

7. ¿Cómo asigna FCPS los recursos financieros de manera que facilite los máximos resultados de los estudiantes y cómo se utilizan los datos para apoyar la toma de decisiones?
8. ¿Cuál es la estructura organizativa adecuada para FCPS?

Altas Expectativas

9. ¿Hasta qué punto FCPS implementa un proceso riguroso para monitorear sistemáticamente el beneficio educativo? ¿Cómo los equipos del IEP determinan los servicios y la ubicación?

Liderazgo

10. ¿Cómo organiza FCPS el liderazgo para apoyar la educación especial y fomentar una cultura centrada en mejorar los resultados y la preparación postsecundaria?

Las recomendaciones de este informe se centran en áreas prioritarias que surgieron de la recopilación de datos e incluyen pasos de acción para respaldar la planificación general en apoyo de un mayor acceso de los estudiantes con discapacidades a una programación educativa de alta calidad.

Metodología

Durante el transcurso del año escolar 2022-23, PCG llevó a cabo un estudio de métodos mixtos del programa de educación especial en FCPS. Los hallazgos y recomendaciones relacionados con programas, políticas y prácticas resultaron de un análisis integral de varias fuentes de datos. Las fuentes incluyeron 1) Análisis de datos y documentos, 2) Grupos focales organizacionales y entrevistas, 3) Grupos focales de revisión de archivos estudiantiles y revisión independiente del IEP, 4) una encuesta del personal y una encuesta de padres, y 5) visitas escolares. Estos componentes se extrajeron de la literatura de investigación y práctica para informar los hallazgos y recomendaciones. PCG utilizó información financiera y de logros disponible públicamente para comparar estadísticas clave de FCPS con datos de distritos locales, estatales y nacionales. El método y las fuentes de datos se triangulan para aumentar la validez de las conclusiones, en este caso, la implementación del programa, la identificación de brechas y las recomendaciones para la mejora continua de los programas y servicios de educación especial de FCPS. Los detalles de cada fuente de datos se incluyen en el informe completo.

II. Contexto del Distrito

Las Escuelas Públicas del Condado de Frederick (FCPS) están situadas en el área de rápido crecimiento del Condado de Frederick, Maryland. Como otras secciones periféricas del área metropolitana de Washington, el Condado de Frederick ha experimentado un rápido aumento demográfico en los últimos años. La población ha aumentado en más de 15,000 residentes, de 271,709 en 2020 a 287,079 en 2022. De manera similar, la población estudiantil del Distrito ha aumentado de 42,700 estudiantes en el año escolar 2018-19 a 46,899 en el año escolar 2022-23. FCPS es uno de los distritos escolares más grandes de los Estados Unidos, ocupando el puesto 116 en tamaño según datos demográficos de 2019, y el Condado tiene un área total de 667 millas cuadradas. Este rápido aumento en la población estudiantil está llenando muchas escuelas al máximo de su capacidad, lo que requiere conversaciones continuas sobre las instalaciones y la oferta de programación en sus 69 escuelas y su gran región geográfica.

FCPS consta de 69 escuelas que atienden a más de 46,000 estudiantes desde preescolar hasta la programación de 18 a 21 años. Cuenta con un equipo de más de 7,000 empleados, de los cuales 400 son maestros de educación especial y más de 700 son asistentes de instrucción de educación especial. Hay 38 escuelas primarias que atienden a más de 20,000 estudiantes de Jardín de infantes a 5to grado, 13 escuelas intermedias que atienden a más de 10,000 estudiantes en los grados 6-8, y 10 escuelas secundarias que atienden a más de 14,000 estudiantes de secundaria. El Distrito también tiene una escuela alternativa, una escuela de educación especial, una escuela virtual y un programa de transición secundaria, además de cuatro escuelas autónomas y un centro profesional y tecnológico.

A lo largo de los años, la tasa de clasificación de estudiantes con discapacidades en FCPS se ha mantenido relativamente estable, con un promedio de entre el 10 y el 11 por ciento en los últimos cuatro años.

En los últimos años, FCPS ha logrado logros notables, que incluyen:

- Superar los promedios de Maryland con puntajes que consistentemente superan los promedios nacionales en el College Board SAT.
- En una escala de 1 a 5 estrellas, 50 de 58 escuelas calificadas por el estado lograron 4 o 5 estrellas, y ninguna recibió menos de 3.
- La tasa de graduación de la promoción 2020 de FCPS fue del 92.4% (en comparación con el promedio del 86.8% en Maryland), mientras que la tasa de deserción fue del 4.0% (en comparación con el 8.3% del estado).
- Los estudiantes de la promoción de 2021 recibieron \$62 millones en ofertas de becas.
- Las boletas de calificaciones muestran que FCPS se ubica en el tercio superior del estado en desempeño general de los estudiantes.
- Recibió una designación de Cumple con los Requisitos según el Plan de Desempeño Estatal de educación especial.

A través de la información recopilada de entrevistas, grupos focales y encuestas para este informe, se ha hecho evidente que el personal y los maestros del Distrito merecen elogios por sus destacadas contribuciones a la educación. Su compromiso de colaboración tanto con los estudiantes como con los padres se destaca como una fortaleza. Los maestros se esfuerzan activamente por crear entornos de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y seguros. Además, muestran un entusiasmo por participar en un aprendizaje profesional continuo, buscando oportunidades para mejorar sus prácticas de enseñanza y perfeccionar su oficio. Esta dedicación al crecimiento y la mejora continua subraya el compromiso de los maestros.

¹ <https://www.census.gov/data/tables/time-series/demo/popest/2020s-counties-total.html>

² https://nces.ed.gov/programs/digest/d21/tables/dt21_215.30.asp

³ <https://www.fcps.org/about/fast-facts>

⁴ <https://www.fcps.org/about/news/1761742/local-schools-perform-well-on-state-report-cards>

Además, como lo demuestra esta revisión del programa y la facilitación del Grupo de Trabajo Blue Ribbon de la comunidad, FCPS está abierta a la autorreflexión y la mejora. Esta orientación es especialmente notable, dado el escrutinio al que se sometió el Distrito durante la investigación del Departamento de Justicia (DOJ) de 2020-21 sobre el uso de prácticas de restricción y reclusión para estudiantes con discapacidades. La investigación dejó un profundo impacto en el personal de las escuelas, especialmente en los educadores especiales, los líderes escolares, los asistentes de instrucción de educación especial (SEIA) y las familias. El nivel de desconfianza, incertidumbre y miedo que muchos experimentaron durante el año pasado todavía es palpable. En los próximos años será fundamental recuperar la confianza, un sentido de colaboración positiva entre el personal escolar, los líderes y los padres, y un impulso proactivo de mejora integral.

Este informe abordará varias preocupaciones apremiantes dentro de FCPS que impactan directa e indirectamente la educación especial. Algunas de las cuestiones clave incluyen las siguientes.

Continuidad de Servicios

El Distrito ha invertido sustancialmente en programas especializados para estudiantes con discapacidades cognitivas y conductuales significativas, específicamente agregando dieciséis puestos de Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA) según los requisitos del acuerdo del DOJ y extendiendo los puestos de educador especial y SEIA a 11 meses para permitir la capacitación y planificación. Estos programas cuentan con buenos recursos y estructura. Sin embargo, existen brechas en el apoyo a los estudiantes con autismo de alto funcionamiento y en el apoyo académico intensivo y especializado para los estudiantes con discapacidades que pasan la mayor parte de su día en clases de educación general.

Apoyo conductual

El personal expresó su preocupación por la cantidad limitada de capacitación que han recibido sobre cómo aplicar estrategias aceptables para reducir las tensiones y el aumento en la intensidad del comportamiento de los estudiantes. Muchos describieron sentirse inseguros sobre qué estrategias están disponibles para ellos cuando los estudiantes están desregulados y el impacto de los arrebatos en el resto de los estudiantes en el aula o la escuela.

Liderazgo y Estructura Organizacional

El recientemente nombrado Superintendente Asociado Interino de Educación Especial y Servicios Estudiantiles brinda mayor visibilidad y apoyo a los estudiantes con discapacidades. Los comentarios solicitados durante esta revisión resaltaron la necesidad de una estructura organizacional más clara y simplificada, diseñada para apoyar mejor a las escuelas y aumentar la capacidad de respuesta.

Participación Familiar

Partners for Success (Socios para el Éxito) (PFS) tiene como objetivo aumentar la participación de los padres en la educación especial y ayudar a las familias a resolver inquietudes y brindar información sobre discapacidades y recursos comunitarios. La comunidad de FCPS elogió este recurso y describió la necesidad de ampliar este tipo de apoyo a través de centros de defensa y otras vías de capacitación. Tener más oportunidades para que los padres participen, aprendan y establezcan conexiones solo puede servir para mejorar la confianza y la relación entre la comunidad y las escuelas.

Abordar estos desafíos multifacéticos requiere un enfoque integral y colaborativo. Las partes interesadas de todos los niveles deben participar en los esfuerzos para mejorar la estabilidad estructural, mejorar la capacitación y la utilización de datos, reconstruir la confianza dentro de la comunidad y garantizar un apoyo equitativo y eficaz para los estudiantes con discapacidades. Este informe tiene como objetivo proporcionar un análisis detallado de estos problemas y ofrecer recomendaciones prácticas.

II. Resumen de Fortalezas y Oportunidades de Mejora

La siguiente sección resalta las fortalezas y oportunidades de mejora en cada área analizada como parte de esta evaluación.

Plan de Desempeño Estatal (SPP) y Responsabilidad basada en Resultados (RDA) de FCPS

Fortalezas

- **Logro.** FCPS alcanzó o superó el promedio de nivel de grado para todos los estudiantes y estudiantes con IEP en lectura y matemáticas en los grados tercero, octavo y décimo en comparación con los promedios estatales.
- **Entorno Educativo.** FCPS educa a estudiantes con discapacidades el 80 por ciento o más del día en el entorno de educación general a tasas superiores al promedio estatal.
- **Tasa de graduación.** FCPS tiene tasas de graduación de cuatro años más altas para estudiantes con discapacidades que el promedio estatal en 8.4 puntos porcentuales.

Oportunidades de mejora

- **Clasificación de Discapacidad.** FCPS identifica a los estudiantes bajo la categoría de discapacidad de discapacidades múltiples en tasas significativamente más altas que las del estado y la nación.
- **Razones de Riesgo de Sobreidentificación.** FCPS supera el umbral de 2.0 para estudiantes Asiáticos identificados en la categoría de discapacidad del autismo (2.46). Los estudiantes hispanos también estaban en riesgo de alcanzar el umbral de 2.0 en discapacidad intelectual (1.53).
- **Indicador 7 del SPP.** FCPS consistentemente no cumplió con los objetivos estatales para todos los indicadores preescolares.
- **Prácticas Inclusivas.** FCPS colocó a estudiantes con discapacidad intelectual en entornos autónomos en tasas mucho más altas que el estado y la nación.
- **Tasa de Deserción Escolar.** Ha habido un aumento en el porcentaje de estudiantes con IEP que abandonan los estudios antes de graduarse de la escuela secundaria.

Resumen e implicaciones

Los datos de este capítulo muestran tanto las tendencias positivas en FCPS como las áreas que requieren un análisis más detallado. FCPS ha cumplido los objetivos estatales según el SPP y ha demostrado logros superiores al promedio estatal en lectura y matemáticas para estudiantes con y sin discapacidades. Estos indican que FCPS está en camino de desarrollar sistemas sólidos que respalden el rendimiento estudiantil. Es notable que FCPS tenga una tasa de graduación de cuatro años más alta para estudiantes con y sin discapacidades que el promedio estatal. Sin embargo, existen algunas tendencias preocupantes relacionadas con la brecha de rendimiento en lectura y matemáticas para los estudiantes con IEP y el aumento de las tasas de deserción escolar para los estudiantes con IEP en los últimos dos años. Esta es un área que FCPS debería investigar más a fondo para determinar por qué los estudiantes con IEP están abandonando los estudios a tasas mucho más altas que en años anteriores.

Al observar la clasificación de discapacidad, FCPS identifica a los estudiantes bajo la clasificación de discapacidad múltiple en tasas mucho más altas que el estado y la nación. Esto indica que FCPS podría estar utilizando incorrectamente la definición de discapacidades múltiples al tomar estas determinaciones. Se justificaría un mayor análisis y comprensión de los criterios utilizados para hacer esta determinación.

FCPS también supera el umbral de índice de riesgo de 2.0 para la identificación de estudiantes Asiáticos bajo la clasificación de discapacidad del autismo. Esto indica que los estudiantes asiáticos tienen más del doble de probabilidades de ser elegibles para recibir educación especial bajo la clasificación de autismo. Además, los estudiantes Hispánicos tienen 1.5 veces más probabilidades de ser identificados con una discapacidad intelectual, y si bien esto no supera el umbral de 2.0 para una desproporcionalidad significativa, sí indica que se deben realizar más análisis para garantizar que tanto los estudiantes Asiáticos como los Hispánicos no sean identificados de manera desproporcionada en estas categorías de discapacidad.

Los estudiantes con discapacidades en edad escolar recibieron una tasa de educación más alta en un entorno de educación general inclusiva que el objetivo estatal. FCPS tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidad intelectual no incluidos en los entornos de educación general: esta tasa es significativamente más alta que la del estado y la nación. FCPS debería realizar más análisis sobre por qué los estudiantes con discapacidad intelectual no reciben oportunidades más inclusivas durante su jornada escolar.

Por último, los datos muestran que FCPS no logró cumplir consistentemente el objetivo estatal de resultados preescolares. Esta será otra área que FCPS deberá analizar más a fondo para determinar si hay oportunidades en el nivel preescolar para aumentar la preparación de los estudiantes cuando ingresan al entorno K-12.

Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados

Fortalezas

- **Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).** Marco MTSS bien establecido con expectativas y orientación.
- **Entorno Menos Restrictivo (LRE).** Priorización de la educación de estudiantes con discapacidad en el entorno menos restrictivo.
- **Compromiso de la Oficina Central.** El Departamento de Educación Especial (DSE) ha mostrado un esfuerzo continuo para apoyar a las escuelas y al personal en todas las iniciativas.
- **Procedimientos y Orientación.** Hay documentos de apoyo y orientación disponibles para los equipos escolares para ayudar con la coherencia y las expectativas.

Oportunidades para mejorar

- **Sistema de apoyos de Múltiples Niveles.** Refinamiento de la implementación del marco MTSS a nivel escolar con expectativas unificadas, seguimiento del progreso y coherencia de la coordinación con las expectativas académicas y de comportamiento.
- **Programación especializada.** Reestructurar los programas especializados para garantizar que los estudiantes sean ubicados en el programa apropiado para abordar sus necesidades de instrucción y que los programas estén diseñados con continuidad en todos los grados y niveles.
- **Prácticas inclusivas.** La administración del distrito debe establecer una visión, expectativas y aprendizaje profesional a nivel de distrito que fomenten prácticas inclusivas y la enseñanza conjunta.
- **Apoyos conductuales.** El personal de la escuela está luchando por apoyar a los estudiantes con conductas desafiantes y solicita estrategias para manejar las crisis de conducta.
- **Desarrollo del PEI.** Las revisiones de los archivos de los estudiantes revelaron inconsistencias en la calidad y organización de los IEP desarrollados en todas las áreas documentadas.

Resumen e implicaciones

Aunque el Distrito ha cumplido notablemente según los informes elaborados por Maryland para el Plan de Desempeño Estatal y el Informe de Desempeño Anual, hay mucho más que vale la pena considerar. La participación del distrito con el DOJ y las correcciones relacionadas con la restricción y el aislamiento han dejado a los padres y al personal trabajando para reconstruir las relaciones y la confianza dentro de la educación especial. Esto se deriva de todas las áreas del proceso y los procedimientos del IEP en educación especial desde una perspectiva tanto externa como interna. Si bien FCPS tiene muchas áreas dignas de mención con respecto a la exhaustividad de las evaluaciones de educación especial que brindan información significativa, una continuidad de servicios para estudiantes con discapacidades y avances para garantizar que se contraten BCBA para apoyar la programación de educación especial en todo el distrito, los desafíos continúan existiendo a medida que avanzan parte de las estructuras actuales en educación especial.

Estos desafíos incluyen los siguientes:

- Los padres sienten que el distrito no siempre cumple con los plazos para referencias y evaluaciones, y algunos padres no comprenden completamente el proceso MTSS como un marco de intervención y enseñanza para apoyar a todos los estudiantes, independientemente de la designación de discapacidad.
- El personal también expresó preocupación con respecto a la puntualidad del proceso de derivación y no siempre sintió que sus equipos escolares entendían los pasos y los plazos para el proceso de derivación del IEP, aunque el personal sí consideró que los resultados de estas evaluaciones proporcionaron información significativa sobre las necesidades educativas de los estudiantes.
- Si bien muchos miembros del personal (62%) sintieron que el distrito ofrecía una gama continua de servicios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, todavía había una proporción significativa del personal que no estaba de acuerdo.
- Una revisión de los IEP indicó que las declaraciones de PLAAFP en el IEP no siempre tenían datos para respaldar el desarrollo de las metas del IEP y los objetivos a corto plazo en los IEP no siempre eran mensurables dependiendo de qué profesional escribía los objetivos. Además, se observó que había una sobreabundancia de ayudas complementarias incluidas en los IEP, lo que puede resultar difícil de implementar. Es importante garantizar que las ayudas y adaptaciones suplementarias se individualicen según las necesidades del estudiante y no reflejen simplemente buenas prácticas de enseñanza, ya que deberían ser parte de la instrucción básica dentro de un marco de MTSS.
- El personal consideró que no había personal adecuado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con IEP, a menudo citando preocupaciones por tener que apoyar en otras aulas con el comportamiento de los estudiantes, tener una gran cantidad de papeleo para completar y tener que brindar cobertura cuando no había sustitutos disponibles, lo que hace que sea un desafío ver a los estudiantes en su carga de casos o brindarles servicios de enseñanza conjunta o de inserción adecuados.
- Los padres notaron que las reuniones del IEP a menudo se sentían apresuradas y que los equipos del IEP no escuchaban ni consideraban plenamente sus inquietudes.

Será importante que FCPS desarrolle sistemas y prácticas que involucren significativamente a los padres y cuidadores en todos los aspectos de la educación de sus hijos para garantizar el éxito de los estudiantes y la colaboración entre los equipos escolares. Es importante resaltar que, de los padres que respondieron a la encuesta, la mayoría de los padres sintieron que el proceso del IEP fue colaborativo entre educadores generales, educadores especiales y proveedores de servicios relacionados y muchos padres sintieron que tenían una buena relación de trabajo con el maestro de sus hijos. Esto es algo que FCPS debe aprovechar para garantizar que todos los padres compartan el mismo sentimiento cuando se trata de prácticas colaborativas entre el distrito, las escuelas y las familias.

Además de garantizar que existan estructuras de colaboración, FCPS también debe revisar los IEP actuales para un desarrollo consistente en todo el distrito escolar. Si bien el IEP es un documento de cumplimiento fundamental que se debe cumplir, también es la herramienta utilizada para medir el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en función de las necesidades y el logro de objetivos de los estudiantes. FCPS debe examinar las estructuras actuales implementadas para la redacción del IEP y el software y los sistemas en línea actuales utilizados para gestionar el desarrollo del IEP para determinar si están apoyando eficazmente al personal en el desarrollo y cumplimiento del IEP. Dado que un gran porcentaje del personal (52%) no está de acuerdo en que existe una comunicación efectiva y consistente entre las escuelas y el personal a nivel del distrito, indica que existe la necesidad de desarrollar sistemas y estructuras consistentes para reducir las inconsistencias en las prácticas. Finalmente, desarrollar una continuidad de servicios que sean individualizados y destinados para apoyar a los estudiantes en la escuela de su vecindario, no simplemente otro “programa”, será un trabajo importante para FCPS en el futuro.

Liderazgo y Organización

Fortalezas

- **Equipo ACTT Robusto.** El equipo ACTT brinda servicios en todo el distrito para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan las herramientas que necesitan para comunicarse.
- **Servicios de Habla y Terapia Ocupacional/Fisioterapia (OT/PT).** Los padres valoran los servicios relacionados que se brindan a sus hijos.
- **Posiciones de Facilitador del IEP.** FCPS reconoce la necesidad de apoyo adicional para las reuniones del IEP en las escuelas y ha comenzado a agregar puestos de facilitador del IEP.
- **Oficina de Educación Especial y Servicios Estudiantiles (OSE&SS).** La OSE&SS unifica los Departamentos de Educación Especial y Servicios Estudiantiles bajo un mismo paraguas.

Oportunidades para mejorar

- **Estructura Organizativa del DSE.** La estructura organizativa del DSE se considera confusa y no brinda apoyo a las escuelas.
- **Facilitadores de IEP y Especialistas en Prácticas Inclusivas.** Existe la necesidad de apoyo especializado de la oficina central para ayudar con la facilitación de las reuniones del IEP y la creación de prácticas inclusivas.
- **Visión Estratégica.** Dado el aporte del Grupo de Trabajo Blue Ribbon y este informe, el DSE está bien posicionado para establecer ahora una visión estratégica y un plan de acción para el departamento.

Resumen e implicaciones

No se puede subrayar lo suficiente el valor que los estudiantes con discapacidades agregan a la cultura escolar, y FCPS ha trabajado arduamente para desarrollar el DSE para satisfacer la necesidad. En el futuro será fundamental desarrollar estructuras de colaboración donde todos los miembros del DSE comprendan su papel en el apoyo a la visión y la misión del departamento con pasos de acción claros para guiar ese trabajo. Esto incluirá garantizar que el DSE se alinee con los objetivos estratégicos generales delineados por el distrito y desarrolle un plan de acción claro que abarque las recomendaciones de este informe, así como del Grupo de Trabajo Blue Ribbon. Esto también requerirá estructuras de comunicación claras y consistentes en toda la organización, tanto horizontal como verticalmente, para que todos los miembros del personal escuchen el mismo mensaje.

Para comenzar este importante trabajo, DSE deberá examinar de cerca la estructura, las funciones y las responsabilidades de su organización para garantizar la coherencia de estas funciones. Tal como están las cosas actualmente, las funciones y responsabilidades parecen carecer de claridad y se ven diferentes en la práctica de lo que son en el papel. El personal también sintió que las funciones dentro de DSE a menudo estaban aisladas y que la estructura organizacional debería rediseñarse para servir mejor a las escuelas y colaborar entre departamentos. Algunos miembros del personal sintieron que el DSE estaba demasiado alejado del trabajo diario y no entendían completamente los desafíos a nivel escolar. Algunos miembros del DSE sintieron que a menudo estaban operando en un modo reactivo, en lugar de un modo proactivo para apoyar cambios significativos a través del entrenamiento y la colaboración con el personal de educación especial y los líderes del edificio.

También será importante al examinar cada función dentro de DSE buscar redundancias y lagunas dentro de la estructura actual. Por ejemplo, sería importante aclarar la diferencia entre lo que los maestros de educación especial y los SEIA pueden y no pueden hacer para apoyar la coherencia de las prácticas en todo el distrito. También será fundamental observar las estructuras de colaboración entre los equipos del distrito y desde el distrito hasta el nivel del edificio. Uno de los mayores desafíos que enfrentan muchos distritos es que un departamento de educación especial opere de forma aislada. Esto disminuye la capacidad de colaborar y a menudo conduce a la reactividad del departamento o a un hiperenfoco en el cumplimiento en lugar de las prácticas de instrucción que son fundamentales para crear un modelo proactivo de apoyo en todo el distrito. Si bien reconocemos los desafíos que existen en la creación de estas estructuras, cambiar el enfoque del DSE para abordar tanto el cumplimiento como las mejores prácticas de instrucción solo se puede lograr mediante la colaboración y una estructura organizacional clara de manera coordinada.

Participación Familiar y Comunitaria

Fortalezas

- **Socios para el Éxito (PFS).** FCPS cuenta con un miembro del personal de Partners for Success (Socios para el Éxito) para ayudar con las preguntas e inquietudes de los padres.
- **Oficina del Defensor del Pueblo (Ombuds).** El Defensor del Pueblo también presta apoyo a los padres.
- **Comunicación Accesible.** FCPS ha priorizado brindar comunicación accesible a las familias.

Oportunidades para mejorar

- **Sitio web.** El sitio web del DSE tiene recursos limitados para los padres, especialmente aquellos que no son hablantes nativos de inglés.
- **Centros de Defensa de Padres.** Existe la oportunidad de ampliar las capacitaciones para padres y los centros de defensa en todo el condado.
- **Aclaración sobre las funciones de Socios para el Éxito (PFS) y Defensor del Pueblo (Ombuds).** Se podrían aclarar mejor las funciones y responsabilidades del personal de Socios para el Éxito (PFS) y del Defensor del Pueblo (Ombudsman), específicamente cómo trabajan juntos.

Resumen e implicaciones

Desarrollar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela es una estrategia esencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover la equidad para apoyar a todos los estudiantes dentro de la comunidad escolar. No se puede enfatizar lo suficiente la importancia de esto para todos los estudiantes, pero particularmente para las familias de estudiantes con discapacidades, ya que a menudo tienen dificultades para comprender y navegar por todos los matices involucrados en la educación especial. Desarrollar la confianza a través de la comunicación abierta y la colaboración con las familias beneficiará a todas las partes interesadas dentro de FCPS.

Cabe señalar que los padres expresaron su gratitud hacia FCPS por realizar esta revisión y también la necesidad de una comunicación mayor y proactiva para construir asociaciones sólidas. Será útil comprender las necesidades individuales de cada familia y sus preferencias de comunicación, ya que se observaron inconsistencias en todas las escuelas. Muchas familias expresaron su deseo de escuchar más a menudo sobre su progreso, además de solo los informes de progreso y las reuniones anuales del IEP, mientras que otras familias sintieron que la comunicación diaria podría ser abrumadora y en su lugar querían una actualización semanal. Al desarrollar asociaciones con las familias, será útil comprender los mejores métodos de comunicación y con qué frecuencia a las familias les gustaría recibir información actualizada. Crear confianza y una buena relación con las familias a nivel del distrito, la escuela y el aula ayudará a reconstruir la fe y la confianza de los padres en el sistema, no solo con las familias individuales.

Los padres encuestados notaron puntos de orgullo dentro de FCPS que incluyeron la satisfacción con el apoyo educativo y los servicios relacionados, junto con la capacidad de respuesta del personal cuando las familias se acercaron. Las áreas que los padres notaron para mejorar incluyeron la fidelidad en la prestación de servicios, más y mejor comunicación, prácticas inclusivas, más personal y clases más pequeñas, y valorar la voz de los padres en el proceso del IEP.

Otra área a destacar fue la comunicación accesible para familias cuyo primer idioma no es el inglés. FCPS ha aumentado los recursos para la comunidad Sorda en los últimos años; sin embargo, todavía existen desafíos para las familias cuyo idioma nativo no es el inglés y su accesibilidad a los documentos del IEP y la comunicación entre el hogar y la escuela. Esto crea barreras adicionales para que estas familias interactúen con FCPS de manera significativa y defiendan las necesidades de sus hijos dentro del sistema.

FCPS opera un centro de Socios para el Éxito (PFS) que une la colaboración y la comunicación para la educación especial. Socios para el Éxito (PFS) ha proporcionado varios talleres, boletines, recursos y eventos para padres y la comunidad. Sin embargo, la mayoría de las familias informaron que no recibieron comunicación sobre la capacitación o que no estaban al tanto de ninguna capacitación que se hubiera realizado. Socios para el Éxito (PFS) ayuda a las familias para los IEP y las familias compartieron algunas ideas sobre cómo utilizar mejor Socios para el Éxito (PFS) en el futuro, que incluyeron orientación para nuevos padres sobre el proceso de educación especial en FCPS, conexiones con otras familias en educación especial en FCPS, más información sobre la programación y los servicios en FCPS y recursos de promoción para desarrollar capacidades para las familias.

Además de examinar cómo se utiliza el centro de Socios para el Éxito (PFS), los padres también expresaron confusión con respecto al papel del Defensor del Pueblo y Socios para el Éxito (PFS). Los padres necesitan múltiples formas de obtener apoyo y resolver inquietudes sin litigios. Trabajar con el Defensor del Pueblo puede ser un recurso importante para los padres. El distrito cuenta con un comité asesor de padres activo para educación especial (SECAC), que sirve como otro recurso para las familias de la comunidad.

Capital Humano

Fortalezas

- **Personal Dedicado.** El personal de FCPS fue ampliamente elogiado por su compromiso y cuidado de los estudiantes.
- **Reclutamiento.** Existe un enfoque de contratación multifacético para cubrir los puestos vacantes.
- **Aprendizaje Profesional.** El distrito ofrece una amplia gama de oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal.
- **Requisitos de Dotación de Personal del Departamento de Justicia.** El distrito ha logrado avances continuos para cumplir con los requisitos de contratación establecidos por el DOJ.

Oportunidades para mejorar

- **Reclutamiento y Vacantes.** En Diciembre de 2022, más del 10 por ciento de los puestos de docentes de educación especial seguían vacantes.
- **Bienestar y Seguridad del Personal.** El personal expresó una gran preocupación por su propia salud mental y su seguridad física y psicológica.

Resumen e implicaciones

FCPS no ha sido inmune a los desafíos que enfrentan los distritos de todo el país específicos para encontrar y retener maestros de educación especial. El personal notó los desafíos de reclutamiento y retención dentro de la educación especial y destacó la falta de diversidad dentro del personal, la gran cantidad de casos, los comportamientos desafiantes de los estudiantes y el tiempo limitado para el aprendizaje profesional como algunos de los mayores obstáculos que enfrentaban actualmente. Muchos miembros del personal sintieron que estaban llegando a un punto de "agotamiento" y estaban preocupados por la seguridad del personal al manejar comportamientos estudiantiles importantes. Será importante considerar el bienestar del personal para evitar el "agotamiento" de los maestros y trabajar con los líderes del edificio en este esfuerzo.

El personal apreció las oportunidades de aprendizaje profesional combinado y las grabaciones de las capacitaciones que brindó el distrito, pero tuvo problemas con la falta de opciones de aprendizaje profesional en relación con las necesidades actuales de crecimiento y desarrollo de cada persona. Una gran parte de las capacitaciones recientes se centraron en la restricción y reclusión debido al acuerdo del Departamento de Justicia. Sin embargo, estas capacitaciones carecían de estrategias alternativas para apoyar el comportamiento de los estudiantes. El personal consideró que sería beneficioso recibir capacitación adicional centrada en cómo apoyar a los estudiantes en crisis, Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), RtI/MTSS y sería beneficioso contar con capacitación Específica sobre Discapacidad.

DSE ofrece un menú de cursos de capacitación para el personal y una oportunidad de aprendizaje profesional de un año de duración para el personal de educación especial que se enfoca en equipos de educación especial que trabajan juntos para perfeccionar las mejores prácticas. Las capacitaciones adicionales consideradas efectivas y útiles incluyeron Orton-Gillingham, Fundamentos del Lenguaje y Sonidos de Sílabas, un curso sobre manejo de casos y Ciencias de la Lectura para K-2. Estas opciones, junto con las identificadas por el personal en este capítulo, brindan un excelente punto de partida para oportunidades de aprendizaje profesional en FCPS.

Sistemas y Estructuras

Fortalezas

- **Documentos de Políticas y Orientación.** FCPS ha desarrollado una amplia gama de documentos creados para el personal escolar para ayudar con la implementación y el seguimiento de los servicios de educación especial.
- **Plan de Monitoreo de Cumplimiento.** El distrito tiene un enfoque organizado e integral para garantizar el cumplimiento de la educación especial en las escuelas utilizando una variedad de herramientas.
- **Ratios de dotación de personal.** Las proporciones de maestros de educación especial y SEIA por estudiantes son bajas en comparación con otros distritos a nivel nacional.

Oportunidades para mejorar

- **Deberes del Maestro de Educación Especial.** Es necesario aclarar sus funciones y responsabilidades para garantizar que puedan brindar los servicios del IEP requeridos.
- **Papeleo y Tecnología.** Los sistemas del distrito, incluido el sistema IEP en línea, deben evaluarse y mejorarse para reducir el tiempo dedicado a trámites redundantes.

Resumen e implicaciones

Con respecto a las proporciones de personal, el número de casos de FCPS para todo el personal examinado, incluidos los maestros de educación especial, los SEIA, los patólogos del habla y el lenguaje y los psicólogos escolares, muestran que son inferiores al promedio en comparación con otros distritos a nivel nacional. Esto indica que el tamaño del número de casos en FCPS es apropiado tanto en comparación con otros distritos como dentro del plan de dotación de personal creado por FCPS. FCPS también utiliza un modelo de complejidad para proyecciones de casos para apoyar a las escuelas que tienen estudiantes con mayores necesidades; sin embargo, no estaba claro qué escuelas recibieron apoyo FTE adicional según esta fórmula.

Si bien el número de casos es menor que el promedio en comparación con otros distritos, si el personal se siente abrumado, es importante observar de cerca sus funciones y responsabilidades para ver si hay responsabilidades adicionales que se les asignan que afecten su capacidad para trabajar con los estudiantes. Es por eso que comparar la carga de trabajo con la cantidad de casos es un análisis valioso.

Dado que los maestros de educación especial en FCPS brindan intervenciones de lectura a estudiantes de educación general que no están en su carga de casos y la práctica de solicitar SEIA para otras tareas escolares, la realidad de estas proporciones podría ser diferente de lo que se asigna. También hubo algunas preocupaciones de que se prestara más atención a programas especializados y dotación de personal a expensas del apoyo a otros maestros de educación especial con SEIA.

Un desafío adicional que fue discutido por el personal incluyó la carga del papeleo y el sistema OIEP que parecía llevar mucho tiempo y ser engorroso. El personal consideró que el esfuerzo que requirió completar los IEP en el sistema, además de todos los demás requisitos de papeleo, tomó una cantidad significativa de tiempo que podría utilizarse mejor para apoyar a los estudiantes. Esta es un área en la que FCPS debería profundizar más, ya que podría haber una variedad de formas de aliviar esta carga adicional para el personal si el papeleo contribuye al agotamiento del personal y requiere mucho tiempo para completarlo.

IV. Recomendaciones

PCG fue contratado para proporcionar una visión objetiva del programa de educación especial en FCPS y ha identificado en este informe tanto las fortalezas como las áreas de mejora que requieren atención en los próximos años. Tanto el liderazgo de FCPS como la Junta de Educación y el personal han demostrado un compromiso de invertir en iniciativas y sistemas centrados en los estudiantes. PCG vio amplia evidencia de que FCPS tiene una base sólida sobre la cual construir. FCPS tiene muchas fortalezas notables, incluido su compromiso de mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades y su voluntad de realizar esta revisión y actuar según las recomendaciones como parte de un ciclo de mejora continua.

Las recomendaciones enumeradas a continuación sirven como una hoja de ruta para abordar áreas de mejora, lo que conducirá al crecimiento futuro del programa de educación especial. Cada uno está interrelacionado y requerirá una inversión significativa por parte de FCPS. La implementación de estas recomendaciones sentará las bases para todas las demás medidas de acción que surjan de este informe. Los pasos de acción enumerados bajo cada recomendación a continuación están organizados de una manera que proporciona una visión integral de las actividades necesarias para iniciar el cambio. Aunque los componentes de las medidas de acción pueden implementarse en un plazo más corto, la implementación a gran escala de las recomendaciones puede llevar de tres a cinco años.

Las áreas de recomendación están organizadas en las siguientes categorías.

ANEXO 1. RECOMENDACIONES POR CATEGORÍA

Categoría de Dominio	Área de recomendación
Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema de Soportes de Múltiples niveles 2. Identificación de Prácticas y Monitorear 3. Prácticas Inclusivas 4. Programas Especializados 5. Apoyo Conductual 6. Desarrollo del PEI
Liderazgo y Organización	<ol style="list-style-type: none"> 7. Organización DSE 8. Visión Estratégica
Asociaciones Familiares y Comunitarias	<ol style="list-style-type: none"> 9. Recomendaciones del informe 10. Centros de Defensa y Capacitación 11. Sitio web
Capital Humano	<ol style="list-style-type: none"> 12. Bienestar del Personal 13. Aprendizaje Profesional
Sistemas y Estructuras	<ol style="list-style-type: none"> 14. Procedimientos escritos 15. Sistema IEP en línea 16. Asignaciones de Personal

A través de esta revisión, PCG evaluó FCPS según los elementos enumerados en cada sección de Investigación a la Práctica a continuación y brinda recomendaciones en áreas que requieren mejoras adicionales. Los recursos para cada sección, detallados en el Apéndice, sirven como base para estos elementos y FCPS puede utilizarlos para implementar las recomendaciones. Algunos recursos brindan una comprensión fundamental de las mejores prácticas, mientras que otros sirven como ejemplos de alta calidad de documentos de orientación. Estas listas son complementarias a las referencias enumeradas a lo largo del informe.

Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados

META

Brindar instrucción e intervenciones dentro de un marco inclusivo y con fidelidad al Programa de Educación Individualizada (IEP), lo que lleva a un mayor acceso y progreso en los estándares de aprendizaje de nivel de grado y reduce la desproporcionalidad.

INVESTIGAR PARA PRACTICAR

La instrucción de alta calidad en el entorno de educación general es el primer y más crítico elemento para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen altos niveles, pero muchos estudiantes con discapacidades también necesitan educación especial y servicios relacionados de alta calidad y altamente individualizados.

Los principios de un sistema eficaz para apoyar las necesidades académicas, conductuales y funcionales de los estudiantes con discapacidades incluyen los siguientes elementos.

Acceso al Plan de Estudios General

- El distrito tiene un marco sólido de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se implementa consistentemente y apoya adecuadamente a los estudiantes con dificultades.
- Los maestros utilizan planificación e instrucción colaborativas que incluyen la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y la evaluación formativa.
- El personal tiene acceso y capacitación sobre una amplia gama de tecnologías educativas y recursos de software para su uso en una variedad de entornos (en persona, híbridos, virtuales).
- Todos los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios riguroso, con una gama completa de servicios y programas, en el entorno de educación general.
- Los maestros utilizan los datos de los estudiantes para seleccionar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en evidencia.
- Las escuelas ofrecen programas y actividades inclusivos de alta calidad basados en prácticas de alto apalancamiento.

Apoyos al Comportamiento Positivo y Aprendizaje Socioemocional

- Los apoyos conductuales positivos son parte de la cultura escolar.
- Los estudiantes aprenden herramientas y comportamientos de reemplazo sobre cómo participar en el aula y la escuela de manera productiva y positiva.
- Los estudiantes se sienten seguros en el ambiente de aprendizaje.
- Los maestros usan un lenguaje apropiado (verbal y no verbal) y aplican prácticas informadas sobre el trauma y estrategias apropiadas para reducir la tensión.
- Las expectativas, rutinas y procedimientos son culturalmente receptivos, apropiados para la edad y se publican y modelan en el aula y la escuela.
- Las escuelas implementan y enseñan a los estudiantes prácticas restaurativas como alternativas a las prácticas disciplinarias punitivas (por ejemplo, suspensión y expulsión).

Desarrollo del Programa de Educación Individualizada (IEP)

- Los IEP incluyen metas diseñadas para aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en entornos de educación general.
- Los equipos del IEP utilizan la evaluación formativa para recopilar datos de referencia y monitorear el progreso de las metas.
- El personal completa los documentos del IEP para cumplir con los requisitos de cumplimiento.

- Los servicios se entregan y documentan constantemente de acuerdo con los plazos requeridos.
- Todos los miembros del equipo del IEP participan activamente para tomar decisiones informadas.
- Los estudiantes son participantes activos en sus IEP.

Apoyos Individualizados

- Los maestros diseñan, brindan y evalúan la efectividad de la instrucción especialmente diseñada y ajustan la impartición según sea necesario.
- El equipo de evaluación de Tecnología de Asistencia (AT) combina las herramientas de AT/Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC) apropiadas con las necesidades de los estudiantes y capacita al personal sobre su implementación.
- Se proporcionan adaptaciones y modificaciones apropiadas en el aula para que los estudiantes puedan acceder al contenido de su nivel de grado.
- Hay oportunidades para que los maestros y proveedores de servicios relacionados modelen habilidades a los estudiantes.
- Los servicios relacionados y los apoyos conductuales se diseñan, implementan y monitorean individualmente para alinearse con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Los estudiantes con discapacidades reciben instrucción adecuada en desarrollo profesional y oportunidades para participar en el aprendizaje basado en el trabajo.
- Las escuelas utilizan un enfoque de planificación centrado en el estudiante e incorporan aportes familiares.

Recomendaciones y Pasos de Acción

1) **Sistema de Soportes de Múltiples Niveles**

- **Volver a familiarizar a todo el personal con la Orientación del MTSS.** Proporcionar sesiones de capacitación integrales sobre la Guía MTSS para garantizar que todos los miembros del personal estén familiarizados con ellas; crear un centro de recursos en línea con información detallada sobre la Guía MTSS al que los miembros del personal puedan acceder en cualquier momento.
- **Participar en el aprendizaje profesional en MTSS.** Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que se centren específicamente en MTSS para todos los niveles escolares, las intervenciones y su implementación; Proporcionar recursos y herramientas para que los docentes lleven a cabo una autorreflexión y una autoevaluación sobre su implementación del MTSS.
- **Expandir las herramientas de Detección Universal.** Investigar y comprar herramientas de detección universales basadas en evidencia para académicos, incluidas la dislexia y el comportamiento. Garantizar que las herramientas estén disponibles para todas las escuelas, especialmente las de nivel primario.
- **Constituir un Equipo de Liderazgo MTSS a Nivel Distrital.** Desarrollar un equipo de liderazgo MTSS en todo el distrito para incluir representación de todo el personal y el personal de apoyo (personal de la oficina central, administrador escolar, maestro de educación general, maestro de educación especial, personal de apoyo, psicólogo escolar, trabajador social escolar, etc.) y reunirse mensualmente para garantizar la fidelidad al proceso y la coherencia en todo el Distrito. Crear un Plan de Mejora Continua del MTSS que abarcará un período de 3 a 5 años e incluirá metas, objetivos, cronogramas y responsabilidades del personal mensurables. Revisar y monitorear el Plan de Mejora Continua de forma continua.

- **Equipos MTSS basados en la escuela.** Obligar a todas las escuelas a operar un equipo MTSS en la escuela para apoyar la toma de decisiones basada en datos para todos los aspectos de las decisiones académicas y de comportamiento y desarrollar coherencia entre las escuelas. Requerir que cada escuela incluya una meta MTSS en su Plan de Mejoramiento Escolar. Asegúrese de que los administradores escolares programen tiempo para que los equipos discutan el modelo de toma de decisiones basado en datos para incluir la revisión del seguimiento del progreso, los datos de intervención y la asignación de personal para el tiempo de intervención.
- **Expandir Intervenciones.** Investigue y compre intervenciones adicionales de lectura, matemáticas y comportamiento basadas en evidencia. Garantizar que todas las escuelas tengan acceso a cada intervención en su caja de herramientas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que requieren intervención adicional.
- **Personal para las Intervenciones.** Proporcionar personal de intervención dedicado. Garantizar que los educadores especiales ya no sean retirados de sus responsabilidades de gestión de casos para realizar intervenciones en lectura, matemáticas o conducta. Si los educadores especiales realizan intervenciones, se debe exigir personal adecuado a nivel escolar.

2) ***Prácticas de Identificación y Monitoreo de Desproporcionalidad***

- **Realizar un seguimiento de la desproporcionalidad en la identificación de la discapacidad.** Al menos trimestralmente, utilice el índice de riesgo para medir las tasas de identificación de estudiantes con IEP por raza/etnia y otros indicadores importantes, como el estado del idioma, el estado de almuerzo gratuito o reducido, la superdotación, etc., para identificar cualquier grupo de estudiantes que tenga dos veces más probabilidades que sus compañeros de ser identificado como sobreidentificado (es decir, índices de riesgo).
- **Seguimiento de la puntualidad de las actividades.** Analizar los cronogramas para evaluar si hay retrasos en la prestación de intervenciones, retrasos en la determinación del progreso inadecuado de los estudiantes, retrasos en el inicio de una evaluación de educación especial (basada en datos) y finalización de la evaluación.

3) ***Prácticas Inclusivas***

- **Crear un marco de educación inclusiva.** Desarrollar y utilizar un marco/modelo estructurado que ayudará a promover y apoyar la implementación de mejores prácticas para la educación inclusiva, incluida la provisión de enseñanza colaborativa de alto rendimiento, instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados.
- **Desarrollar una guía de implementación de educación inclusiva.** Desarrollar una guía de implementación para el distrito/escuela claramente articulada basada en el marco de educación inclusiva con la orientación, los procedimientos y las prácticas esperados.
 - Determinar el papel de las escuelas para adaptar el marco a sus necesidades únicas en comparación con los requisitos del Distrito.
 - Establecer una proporción máxima de estudiantes en el aula para estudiantes con y sin discapacidades para educación general y monitorear la proporción para garantizar que estas configuraciones no se desvíen del estándar para que los SWD no comprendan la mayoría de los estudiantes en la lista de clases.

- Establecer una guía escrita para el uso de horarios escolares inclusivos, que establezcan un tiempo de planificación común para la enseñanza colaborativa, la coenseñanza y otras actividades para los educadores generales con educación especial y otro personal. Desarrollar varios modelos de programación que las escuelas podrían usar y/o adaptar.
- **Contratar un consultor profesional y desarrollar aulas modelo.** Contratar a un consultor conocido a nivel nacional con reputación de fomentar un ambiente de aprendizaje de inclusión, construir un marco de prácticas inclusivas y solidificar la enseñanza conjunta en el aula de educación general comenzando con aulas modelo en el nivel primario, además de trabajar en todos los niveles para mejorar los servicios. Construir aulas modelo de enseñanza conjunta a partir del nivel primario basándose en el deseo expresado por los administradores escolares que desean crear entornos de aprendizaje inclusivos en sus campus. Apoyar a estas escuelas con personal adicional, recursos, aprendizaje profesional y personal de la oficina central. Estas escuelas pueden usarse como sitios modelo para otros equipos de construcción a medida que comienzan a desarrollar prácticas más inclusivas.
- **Desarrollo profesional.** Proporcionar desarrollo profesional sobre enseñanza colaborativa, coenseñar para garantizar que los maestros participen en una verdadera asociación educativa. Proporcionar tiempo de planificación para que los educadores de educación general y especiales y otros se conviertan en verdaderos socios colaborativos.
- **Rediseñar modelos de recursos.** Crear un modelo de recursos estructurado que brinde instrucción académica y socioemocional complementaria intensiva en áreas donde los estudiantes requieren apoyo adicional. Incluir servicios donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar en agrupaciones flexibles para brindar, por ejemplo, instrucción complementaria, reenseñanza y enseñanza previa para lograr altos niveles con un enfoque en el contenido del nivel de grado. Además, utilice una programación creativa para que los estudiantes no siempre sean sacados de las mismas clases no académicas (Arte, Música, Educación Física, Electivas), ya que estas clases juegan un papel importante en el desarrollo de todos los estudiantes.

4) Programas Especializados

- **Analizar los programas especializados actuales.** Complete un análisis profundo de todos los perfiles de los estudiantes en cada programa especializado (es decir, Expressions, Pyramid, Learning for Life) y determine la ubicación adecuada según el área de discapacidad, el nivel de habilidad, la comunicación, los datos de evaluación y la proporción de estudiantes por personal. Después de evaluar los perfiles de los estudiantes, realizar los cambios necesarios en la ubicación de los estudiantes y/o cambiar la trayectoria de sus necesidades de instrucción. Manténgase enfocado en reducir las transiciones de los estudiantes por razones de programación y considere desarrollar estándares para que los programas especializados no sean desplazados rutinariamente.
- **Reestructurar los modelos de instrucción.** Con base en esta revisión del programa, analice las brechas en las necesidades de instrucción, los materiales de instrucción, la tecnología de asistencia, la optimización del espacio de aprendizaje y la proporción de estudiantes por personal, etc., dentro y entre los programas.

- Revisar los patrones de alimentación y crear o colapsar clases donde la necesidad no existe actualmente y es posible que deban reasignarse a otras partes del condado.
 - Reconstruir con nuevos modelos que aborden colectivamente todas las necesidades individualizadas de los estudiantes y a través de un plan de estudios adaptado basado en evidencia para alinearse con el contenido del nivel de grado, la interacción con compañeros sin discapacidades y mejorar el rendimiento y el comportamiento positivo junto con el bienestar socioemocional.
 - Desarrollar una rúbrica de recorrido para realizar controles de fidelidad de forma regular por parte de los administradores escolares junto con el personal de la oficina central inicialmente para establecer la confiabilidad entre evaluadores. Las áreas de enfoque deben incluir el entorno físico, la instrucción directa, las lecciones diferenciadas, la evaluación y la recopilación de datos, la gestión del comportamiento de los estudiantes, la comunicación y la colaboración. Esta herramienta también puede servir para evaluar la eficacia de los docentes.
- **Definir y ampliar los servicios para estudiantes con autismo de alto funcionamiento.** Analizar los niveles actuales de funcionamiento de los estudiantes para determinar qué estudiantes requieren este modelo de servicio altamente personalizado, crear un perfil de un estudiante con autismo de alto funcionamiento y desarrollar y administrar el apoyo y la programación necesarios para que este grupo de estudiantes funcione exitosamente en el entorno de educación general. Tanto el aprendizaje académico como el socioemocional deben integrarse en las consideraciones de programación para que este modelo sea eficaz.
 - **Investigación y compra de currículum adaptado.** Investigar materiales curriculares adicionales para programas especializados. Estas aulas requieren un plan de estudios de contenido basado en evidencia para todos los niveles de aulas de currículo adaptado para incluir lectura, matemáticas, historia, ciencias y aprendizaje socioemocional, etc. Los materiales de aprendizaje y otros recursos deben asignarse según las necesidades de los estudiantes y no limitarse a ningún programa específico.
 - **Ampliar la disponibilidad de educación en casa y continuidad de programas especializados.** Examinar las ubicaciones de los programas especializados actuales y las oportunidades para ampliar la ubicación en patrones de alimentación adicionales para servir mejor a los estudiantes más cerca de su escuela de origen.
 - Desarrollar la continuidad de programas especializados en todos los grados de una escuela para limitar las transiciones de los estudiantes.
 - Establecer orientación sobre:
 - Tiempos de viaje en transporte de no más de una hora por trayecto, excepto en circunstancias extraordinarias.
 - Protocolos de decisión claros, autoridad para tomar decisiones y protocolos de comunicación para cuando sea necesario agregar o mover programas.
 - La expectativa de que los programas permanezcan en los edificios escolares a menos que existan circunstancias atenuantes que requieran un cambio (como la apertura o el cierre de un edificio escolar).

5) Apoyo Conductual

- **Proporcionar formación de apoyo al comportamiento.** Proporcionar al personal una variedad de capacitaciones basadas en las necesidades que incluyan cómo reducir la tensión de los estudiantes, realizar una evaluación de comportamiento funcional y un plan de intervención de comportamiento y PBIS en toda la escuela.

- **Realizar evaluación y planificación del comportamiento.** Requerir que todos los estudiantes con discapacidades que tengan objetivos socioemocionales y de comportamiento en su IEP tengan una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) y un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) completados con controles continuos al menos cada 6 semanas utilizando equipos multidisciplinarios.
- **Personal de apoyo conductual.** Durante el desarrollo del equipo regional, incluir un especialista en conducta para apoyar a los estudiantes con discapacidades en las aulas de educación general.

6) Desarrollo del PEI

- **Proporcionar formación y orientación.** Se observaron varias áreas que apoyarán al personal en el desarrollo de IEP de calidad con coherencia y requerirán capacitación en las siguientes áreas.
 - **PLAAFP.** Asegúrese de que todo el personal sepa cómo incluir toda la información y los datos necesarios al desarrollar los niveles actuales en el IEP para impulsar metas y objetivos.
 - **Metas medibles.** Apoyar al personal para que comprenda cómo redactar objetivos SMART para que todo el personal utilice este formato al desarrollar los IEP.
 - **Adaptaciones/Ayudas Suplementarias.** Proporcionar capacitación y apoyo sobre qué adaptaciones y ayudas complementarias necesitan los estudiantes para acceder al plan de estudios para que los IEP sean individualizados y puedan implementarse con fidelidad.
 - **Servicios.** Asegúrese de que todos los servicios, incluidas las consultas, estén incluidos en la página de servicios para mostrar transparencia a los padres sobre las entradas detalladas de servicios en el IEP.

Liderazgo y Organización

META

Apoyar a los estudiantes con discapacidades a través de una mayor colaboración y propiedad de los administradores y el personal escolar, roles claramente definidos y una visión estratégica.

INVESTIGAR PARA PRACTICAR

El compromiso de quienes desempeñan funciones de liderazgo y la forma en que los líderes trabajan juntos en colaboración pueden tener un impacto fundamental en el éxito de los estudiantes con discapacidades en las escuelas. Los líderes deben establecer una visión y organizar recursos para aumentar las expectativas de los estudiantes con discapacidades asumiendo competencia e incorporando prácticas culturalmente relevantes y orientadas al crecimiento.

Los principios de las estructuras organizativas y de liderazgo de alta calidad incluyen los siguientes elementos. A través de esta revisión, PCG evaluó FCPS en función de estos elementos y brinda recomendaciones en áreas que requieren mejoras adicionales.

Visión y Plan Estratégico

- Las iniciativas de educación especial están integradas en el plan estratégico del distrito.
- El departamento de educación especial tiene una visión, misión y plan de acción claramente articulados y bien comunicados con metas para tres a cinco años, y las escuelas tienen metas específicas que están alineadas con el plan.
- El distrito participa en un proceso de revisión de mejora continua al menos cada cinco años para evaluar la eficacia de su programa de educación especial.
- El personal de la oficina central de todos los departamentos y los líderes escolares son responsables de implementar consistentemente políticas y procedimientos de educación especial.

Responsabilidad Compartida

- Los líderes guían al personal hacia una visión y valores comunes y adoptan el principio de que mantener altas expectativas para todos los estudiantes es responsabilidad compartida de todo el personal.
- Los líderes empoderan a los estudiantes, el personal, los padres/familias y la comunidad para compartir la responsabilidad de la enseñanza, el aprendizaje y los resultados de los estudiantes.
- Los líderes modelan la reflexión probando suposiciones, aprendiendo de los datos y ajustando las prácticas de instrucción en consecuencia.
- Los líderes enfatizan que desarrollar una responsabilidad compartida para el aprendizaje de los estudiantes es un proceso continuo y continuo.

Trabajo en equipo

- En colaboración con el personal y las partes interesadas de la comunidad, los líderes crean una visión para la colaboración y las alianzas en equipo.
- Los líderes desarrollan un plan para comunicar la visión al personal, las familias y la comunidad para obtener apoyo y aceptación.
- Los líderes equipan al personal con estrategias efectivas de comunicación en equipo, incluido el desarrollo de objetivos, la facilitación de una comunicación abierta y la generación de confianza.

- Las celebraciones del personal se comparten y discuten abiertamente en las reuniones del personal, dentro de las comunidades de aprendizaje profesional y durante los controles individuales.
- Los líderes modelan las normas de colaboración, incluyendo parafrasear, plantear preguntas, proporcionar datos y presumir intenciones positivas.

Toma de Decisiones Centrada en el Estudiante

- Los líderes crean una cultura de toma de decisiones centrada en datos mediante la evaluación formativa.
- Los líderes comparten con el personal la creencia de que todos los estudiantes tienen potencial para tener éxito y mejorar, y que todo el personal es responsable de brindar los apoyos y servicios adecuados.
- Los líderes equipan al personal para desarrollar aulas centradas en los estudiantes, lo que incluye planificación, implementación y evaluaciones.
- Las aulas permiten la aportación y participación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones.

Colaboración

- Los líderes diseñan intencionalmente horarios y brindan oportunidades de aprendizaje profesional que promueven la colaboración entre educadores, proveedores de servicios relacionados y paraprofesionales.
- Los líderes apoyan la colaboración significativa con las familias y capacitan al personal sobre cómo programar, organizar y facilitar una reunión eficaz con profesionales y familias.
- Los líderes utilizan comunicación verbal y no verbal positiva, fomentando el intercambio de múltiples perspectivas, demostrando escucha activa y solicitando comentarios del personal, las partes interesadas y los socios comunitarios.
- El personal está capacitado para aplicar estrategias de colaboración, como compartir ideas, escuchar activamente, hacer preguntas y resolver problemas.
- Los líderes de educación especial son parte del equipo de liderazgo del distrito y colaboran con otros departamentos.

Recomendaciones y Pasos de Acción

7) Organización DSE

- **Director de educación especial.** Trabajar para eventualmente nombrar un director de educación especial para el DSE para agilizar la comunicación y implementar la visión del departamento, en coordinación con el Superintendente Asociado de Educación Especial y Servicios Estudiantiles.
- **Rediseñar la estructura organizacional del DSE.** Promulgar las revisiones organizativas recomendadas del DSE enumeradas en el capítulo Liderazgo y Organización anterior, incluido el establecimiento de equipos regionales de apoyo escolar alineados con los patrones de alimentación y la incorporación de especialistas en inclusión, especialistas en conducta y facilitadores del IEP. La siguiente descripción sirve como modelo de estructura organizativa. Está diseñado para impulsar la elevación del rigor educativo y las altas expectativas para los estudiantes con discapacidades en FCPS y está alineado con las recomendaciones de este informe.

- *Soporte Escolar*
 - Desarrollar cinco equipos regionales de soporte escolar. Cada uno de estos equipos prestaría servicios a un promedio de 14 escuelas de dos patrones de alimentación en los grados K-12.
 - Cada equipo escolar regional debe constar de las siguientes funciones:
 - Supervisor
 - Coordinador de Inclusión e Instrucción Colaborativa en Clase
 - Especialistas en Instrucción (primaria y secundaria)
 - Especialista en Inclusión
 - Especialista en Lectura
 - BCBA (más allá del apoyo específico del programa especializado)
 - Facilitador del PEI
 - Especialista en Programas Especializados

Es posible que FCPS también desee alinear a los proveedores de servicios relacionados y a los miembros del equipo ACTT con los equipos regionales. Este equipo trabajaría como una unidad para apoyar a sus escuelas asignadas.

- *Oficina Central*
 - Asigne supervisores a las siguientes funciones y determine la cantidad adecuada de coordinadores/especialistas necesarios para impulsar la visión y coordinación de estas áreas en todo el distrito.
 - Las iniciativas de instrucción en todo el distrito incluyen:
 - Prácticas Inclusivas y Aprendizaje Profesional
 - Servicios Relacionados, ACTT y APE
 - Comportamiento
 - Programas Especializados
 - Primera Infancia y Hallazgo Infantil (Early Childhood and Child Find)
 - Sección 504 y No-Público
 - Operaciones (Cumplimiento, Datos, Tecnología y Finanzas)
- *Apoyo dentro de la escuela*
 - Con el tiempo, ampliar la función del Coordinador del Programa de Educación Especial (actualmente dedicado a programas especializados en la escuela) para apoyar a todos los estudiantes con discapacidades en la escuela. Asegúrese de que cada escuela tenga un coordinador y/o director de departamento dedicado para coordinar y gestionar las reuniones del IEP. Esta función podría dividirse entre las escuelas si fuera necesario.

8) *Visión Estratégica*

- **Visión y Plan de Acción.** Desarrollar una visión y un plan de acción a largo plazo para el DSE que incorpore las recomendaciones de este informe y los del Grupo de Trabajo Blue Ribbon.

Participación Familiar y Comunitaria

META

Adoptar asociaciones familiares y comunitarias para tomar decisiones informadas y brindar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

INVESTIGAR PARA PRACTICAR

La participación familiar es un proceso colaborativo y basado en fortalezas a través del cual los profesionales de la educación, las familias y los niños construyen relaciones positivas y orientadas a objetivos para apoyar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y aumentar los resultados de los estudiantes.

Los principios de una excelente participación familiar y comunitaria incluyen los siguientes elementos. A través de esta revisión, PCG evaluó FCPS en función de estos elementos y brinda recomendaciones en áreas que requieren mejoras adicionales.

Comunicación

- El personal se comunica y trabaja eficazmente con las familias.
- El personal apoya a las familias durante la transición de sus hijos entre niveles de grado.
- Las familias reciben las notificaciones e invitaciones requeridas y asisten a las reuniones.
- El personal está capacitado para comunicarse eficazmente con las familias sobre la discapacidad de su hijo.

Colaboración

- Se incluye a las familias en la elaboración de materiales escolares, prestando atención a la lengua y la cultura.
- Un alto porcentaje de familias de estudiantes con discapacidades participan activamente en la organización de padres y maestros.
- Los aportes y las necesidades de la familia se recopilan a través de una variedad de herramientas de recopilación de datos.
- Las familias de estudiantes con discapacidades participan en las actividades de la comunidad escolar.
- Las inquietudes de los padres/familias se resuelven de manera oportuna.
- El distrito tiene un grupo asesor de padres/familias de educación especial.

Centro de Recursos y Capacitación

- Un centro de recursos familiares, con personal capacitado en educación especial, está disponible para todas las familias.
- El personal recibe formación sobre cómo trabajar en colaboración con las familias.
- Se proporciona capacitación para las familias sobre el proceso del IEP.

Acceso

- Las familias reciben documentos del IEP (por ejemplo, informes de progreso, invitaciones a reuniones, avisos escritos previos y garantías procesales) en su idioma nativo.
- Las familias reciben información en múltiples formatos, incluso electrónicamente.
- Se encuentran disponibles reuniones virtuales del IEP y funcionalidad de firma electrónica.

Asociaciones Comunitarias

- El distrito forma asociaciones con colegios comunitarios, empresas locales y organizaciones sin fines de lucro para crear capacitación basada en el trabajo y oportunidades de empleo para los estudiantes.
- El distrito aprovecha las asociaciones y la experiencia de la comunidad para complementar el plan de estudios académico con experiencias de la vida real.
- El distrito comprende los recursos comunitarios para apoyar a las familias.

Recomendaciones y Pasos de Acción

9) Recomendaciones de Informes

- **Implementar e informar públicamente el progreso de las recomendaciones.** Para generar confianza en la comunidad, implementar las recomendaciones de este informe, desarrollar un plan de acción e informar públicamente avances mensurables al menos dos veces al año sobre los avances realizados o los obstáculos/retrasos encontrados.

10) Centros de Defensa y Capacitación para Padres

- **Crear centro(s) de defensa de padres.** Proporcionar apoyo, capacitación, información y mejores prácticas para los padres a través de los centros de defensa, haciéndolos integrados y accesibles dentro de cada patrón de alimentación (incluidas todas las escuelas) para todas las familias.
- **Plan de formación para padres.** En consulta con representantes de grupos de apoyo para padres, desarrollar un plan de capacitación para las familias en las áreas del proceso del IEP, el papel del equipo de estudio infantil, consejos útiles para los padres en el hogar y cómo las familias pueden asumir un papel activo y colaborativo en las reuniones del IEP.

11) Sitio Web

- **Actualizar y ampliar los recursos del sitio web.** Al menos una vez al año, revisar y actualizar los materiales publicados en el sitio web de FCPS sobre modelos de instrucción de educación especial, servicios relacionados y ayudas y servicios complementarios. Asegúrese de que esta información sea claramente accesible, completa y accesible para los padres con diversas necesidades lingüísticas y limitaciones sensoriales.

Capital Humano

META

Invertir en las personas desde el reclutamiento hasta la jubilación, garantizando que el personal altamente calificado y eficaz tenga las habilidades y la capacitación necesarias para brindar servicios y apoyo para promover el éxito de estudiantes diversos.

INVESTIGAR PARA PRACTICAR

Si los educadores no reciben apoyo para modificar su práctica ni se les brindan las herramientas necesarias para salvaguardar su bienestar, las aspiraciones en torno a entornos más inclusivos, solidarios y basados en las fortalezas nunca se harán realidad.

Los principios de las prácticas eficaces de capital humano incluyen los siguientes elementos. A través de esta revisión, PCG evaluó FCPS en función de estos elementos y brinda recomendaciones en áreas que requieren mejoras adicionales.

Personal de Alta Calidad

- El personal tiene credenciales/licencias completas y títulos avanzados, microcredenciales o habilidades en áreas de contenido específicas.
- El personal es experto en trabajar con estudiantes con y sin discapacidades.
- El personal colabora con personal de apoyo educativo especializado según sea necesario.

Aprendizaje Profesional de Alta Calidad

- La administración prioriza el aprendizaje profesional (PL) a través de una programación efectiva.
- Las actividades de PL satisfacen las necesidades del personal en sus funciones.
- Las actividades de PL están integradas e incluyen observaciones en el aula, observaciones de pares e inventarios de autoevaluación.
- PL está alineado con prácticas prometedoras y basadas en evidencia, y con mandatos estatales.
- El personal de apoyo recibe capacitación adecuada para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes.
- PL incluye un equilibrio de temas específicos de instrucción y educación especial.
- Apoyos y coaching universales y específicos que incluyen oportunidades sincrónicas y asincrónicas a través de formatos virtuales, presenciales o combinados.

Prácticas de Reclutamiento Equitativos

- La publicidad a favor de la diversidad se produce a través de organizaciones profesionales, y las ofertas de trabajo y los sitios web contienen declaraciones de políticas de acción afirmativa.
- Dirigir las actividades de reclutamiento a poblaciones subrepresentadas ocurre mediante el reclutamiento continuo (incluso cuando no hay vacantes) y el uso de un comité de contratación diverso.
- La organización ofrece compensación (u otros beneficios) por la participación en esfuerzos de reclutamiento de diversidad y extensión comunitaria, incluida la participación en conferencias, comités o coaliciones relacionadas con la diversidad y la reducción de disparidades.

Staff Wellness and Self-Care

- Se fomenta el autocuidado individual y colectivo y se contribuye a una cultura general de bienestar.
- Las escuelas/distritos patrocinan recursos o actividades para el personal, como evaluaciones de salud, oportunidades de actividad física, prevención del abuso de sustancias y un programa de asistencia al empleado.
- Se han adoptado políticas que fomentan el bienestar y apoyan un ambiente escolar y distrital saludable.

Trayectorias Profesionales Flexibles y Retención del Personal

- Se publicitan oportunidades de crecimiento, capacitación adicional y avance profesional.
- Hay programas de tutoría disponibles para todo el personal.
- Existe un proceso continuo de evaluación del personal que incorpora múltiples puntos de datos, como observaciones en el aula, medidas de crecimiento estudiantil, implementación del IEP y metas personales.
- El personal participa en actividades centradas en los estudiantes o participa en al menos un comité escolar o distrital anualmente.
- Las escuelas o distritos con dificultades para dotar de personal tienen una estructura de pago de incentivos que recompensa a los nuevos profesores con una suma de dinero gradual por cada año que regresan.

Recomendaciones y Pasos de Acción

12) Bienestar del Personal

- **Brindar oportunidades para el entrenamiento y tutoría entre pares.** Desarrollar formas en que los docentes puedan brindarse apoyo mutuo de capacitación y tutoría, especialmente para los docentes nuevos.
- **Mostrar aprecio por el personal.** Invierta en oportunidades especiales para agradecer al personal, como organizar desayunos especiales, ofrecer clases de bienestar gratuitas o de costo reducido (por ejemplo, yoga y meditación), etc.

13) Aprendizaje Profesional

- **Plan de desarrollo profesional.** Desarrollar un plan de aprendizaje profesional sólido y plurianual basado en las necesidades identificadas en este informe dirigido a diferentes audiencias, por ejemplo, educadores generales, educadores especiales, personal de servicios relacionados, paraprofesionales, padres, etc., y priorizar su implementación. Base la capacitación en los Estándares de Aprendizaje hacia Adelante para el Aprendizaje Profesional e incorpore los siguientes componentes:
 - **Capacitaciones anuales obligatorias.** Determinar a qué capacitaciones específicas de educación especial deben asistir los directores, maestros y otro personal escolar cada año y desarrollar un proceso para garantizar que esto suceda.
 - **Equipos multifuncionales.** Capacite de manera cruzada a personas de diferentes divisiones/departamentos para maximizar sus conocimientos y habilidades y aprovechar sus recursos colectivos para brindar apoyo directo, tutoría, capacitación y asistencia técnica a directores y maestros.
 - **Entrenadores de alta calidad.** Asegúrese de que todos los formadores tengan conocimientos y sean eficaces. Identificar y utilizar personal escolar ejemplar, además de otros.

- **Acceso a aprendizaje y coaching diferenciados.** Diferenciar el aprendizaje profesional según las habilidades, experiencia y necesidades de cada público. Hacer que continúe el aprendizaje profesional y la asistencia técnica para el personal nuevo y aquellos que necesitan apoyo adicional.
- **Múltiples formatos.** Utilice múltiples formatos (p. ej., videos, seminarios web y texto narrativo) y enfoques de presentación (p. ej., grupos pequeños en la escuela). Continuar desarrollando oportunidades de aprendizaje combinado para que todo el personal pueda acceder más fácilmente al contenido.
- **Modelos de implementación ejemplares.** Identificar y compartir las mejores prácticas en todo el distrito que demuestran altas expectativas y una implementación efectiva para garantizar que incluyan a los estudiantes con IEP, etc. Alentar al personal a visitar escuelas ejemplares y reservar tiempo para que eso suceda.

Sistemas y Estructuras

META

Definir expectativas para la prestación de servicios, la asignación de recursos y la infraestructura de gestión de datos para guiar las decisiones basadas en datos.

INVESTIGAR PARA PRACTICAR

La excelencia operativa se demuestra de varias maneras. Se demuestra a través del cumplimiento de prácticas financieras sólidas y de una mejora continua basada en datos.

El soporte de sistemas y estructuras eficaces incluye los siguientes elementos. A través de esta revisión, PCG evaluó FCPS en función de estos elementos y brinda recomendaciones en áreas que requieren mejoras adicionales.

Financiamiento y Dotación de Personal Equitativos

- La distribución equitativa de los fondos de educación especial en las escuelas se basa en los recursos utilizados para atender a los estudiantes con discapacidades, como los salarios y suministros de los maestros o asistentes, y toma en consideración los diferentes costos que dependen del tipo de discapacidad, la ubicación y las necesidades de los estudiantes.
- Los administradores toman medidas proactivas para coordinar la financiación de los servicios de educación especial dentro del programa escolar más amplio.

⁵ Retrieved from <http://www.learningforward.org/standards#.UMvVD7Yt0kU>

- Los gastos de las subvenciones de IDEA se rastrean y se vinculan intencionalmente a objetivos programáticos específicos.
- Las proporciones de personal respaldan un modelo de prestación de servicios de instrucción inclusivo y pueden ajustarse a mitad de año para adaptarse a los cambios en las necesidades de los estudiantes.

Política y Procedimientos

- Existe un manual de políticas de educación especial electrónico, fácil de usar y accesible para equipos escolares y familias en un sitio disponible públicamente y se actualiza anualmente.
- La orientación y los procedimientos internos están documentados, son accesibles a todo el personal y se actualizan periódicamente.

Calidad de Datos, Cultura y Capacidad

- Los puntos de referencia, el progreso de las metas y el monitoreo continuo del progreso brindan información oportuna para la toma de decisiones programáticas y centradas en los estudiantes.
- Los paneles son de fácil acceso para el personal de educación general y educación especial, directores y otras personas para que puedan monitorear de manera rutinaria los índices de identificación, los niveles de colocación y los índices de disciplina por escuela y grado.
- El distrito utiliza un sistema electrónico de gestión de casos para documentar la prestación de todos los servicios de educación especial, incluido el progreso, realizar un seguimiento de la documentación del IEP para comprobar su cumplimiento y proporcionar acceso a indicadores y otros datos para el seguimiento y el análisis de tendencias.
- El personal de la escuela y del distrito está bien versado en los indicadores del Plan de Desempeño Estatal (SPP), tiene informes fáciles de usar para monitorearlos y realiza revisiones de datos del progreso.

Recomendaciones y Pasos de Acción

14) Procedimientos Escritos

- **Revisar y editar los procedimientos actuales.** Agilizar los procedimientos y aclarar la orientación para los educadores especiales para generar coherencia en todo el Distrito. Asegúrese de que todo el personal sepa dónde acceder a esto y pueda usarlo con regularidad. Esto también debe revisarse y actualizarse para que el personal sepa dónde acudir para obtener actualizaciones sobre cambios en los sistemas, políticas y procedimientos.

15) Sistema IEP en línea

- **Investigue la compra de un nuevo sistema IEP en línea.** Explorar opciones para agilizar el proceso de desarrollo del IEP y mejorar la eficiencia mediante el uso de tecnología más efectiva, eliminando así la carga de los maestros por el papeleo extenso o redundante. Priorizar las herramientas con capacidades de portal para padres y la capacidad de traducir documentos del IEP a los idiomas nativos de los padres para mejorar la participación y la comunicación de los padres.

16) Asignaciones de Personal

- **Realizar un Análisis de Evaluación de la carga de Trabajo/Tiempo y Determinar la Asignación adecuada de Personal.** Realizar una evaluación de la carga de trabajo y el tiempo de los maestros de educación especial y revisar diferentes modelos para respaldar, por ejemplo, un horario 4:1 para que los maestros de educación especial tengan un día completo por semana para completar las tareas administrativas, u otras formas de apoyar el suministro de tiempo para completar las tareas administrativas de manera eficiente. Como parte de este análisis, mapee el tiempo dedicado a realizar diversas actividades (por ejemplo, redacción del IEP, comunicación con los padres, ingreso de datos, prestación de servicios, etc.). Reasignar personal de acuerdo con estos hallazgos.
- **Asignaciones del SEIA.** Considerar reestructurar la fórmula actual para las asignaciones de SEIA y convertir estos puestos en maestros de educación especial altamente calificados y con licencia para reducir el número de casos y apoyar un modelo colaborativo/coenseñanza con fidelidad. Alternativamente, en caso de que los puestos docentes queden vacantes debido a la escasez de personal en todo el país, brindar capacitación amplia y apoyo de capacitación a las SEIA.

V. Apéndice

Entorno de Aprendizaje y Recursos de Servicios Especializados

- Baer, R. M., Daviso, A. W., Flexer, R. W., Queen, R. M., & Meindl, R. S. (2011). Students with intellectual disabilities: Predictors of transition outcomes. *Career Development for Exceptional Individuals*, 34(3), 132–141. <http://doi.org/10.1177/0885728811399090>
- Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Harris, A., & Wakeman, S. (2008). A meta-analysis on teaching mathematics to students with significant cognitive disabilities. *Exceptional Children*, 74, 407-432.
- Browder, D. M., Wakeman, S. Y., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., & Algozzine, B. (2006). Research on reading for students with significant cognitive disabilities. *Exceptional Children*, 72, 392-408.
- Brown, F., McDonnell, J. J., & Snell, M. E. (Eds.). (2016). *Instruction of students with severe disabilities* (8th ed.). New York, NY: Pearson.
- Connor, D. J., & Ferri, B. A. (2007). The conflict within: Resistance to inclusion and other paradoxes within special education. *Disability & Society*, 22(1), 63–77.
- *Creating Inclusive Schools: What Does the Research Say? Impact | Winter 2018/19, Volume 31, Number 2:* <https://tiescenter.org/resource/SX/eDK-DNRTuUfVNZjuWPDw>
- Gee, K., Gonzalez, M., & Cooper, C., (2020) Outcomes of inclusive versus separate placements: A matched pairs comparison study. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 45(4), 223–240. <https://doi.org/10.1177%2F1540796920943469>
- Goodman, S., & Marx, T. A. (2018, July). How can we ensure IEP teams provide the most intensive supports? Retrieved from <https://intensiveintervention.org/resource/IEP-Teams>
- High Leverage Practices for Students with Disabilities, Collaboration for Effective Educator Development, Accountability, and Reform (CEEDAR) Center, University of Florida: <https://ceedar.education.ufl.edu/high-leverage-practices/>
- High Leverage Practices to Improve Inclusive Educational Environments for Students with IEPs, SWIFT Center Research Brief: <https://swiftschools.org/wp-content/uploads/2023/02/16-High-Leverage-Practices-for-LRE-Research-Brief-Dec-2021.pdf>
- Hudson, M. E., & Test, D. W. (2011). Evaluating the evidence base of shared story reading to promote literacy for students with extensive support needs. *Research and Practice for Persons With Severe Disabilities*, 36, 34-45.
- Hunt, P., & Farron-Davis, F. (1992). A preliminary investigation of IEP quality and content associated with placement in general education versus special education. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 17(4), 247–253. <https://doi.org/10.1177%2F154079699201700406>
- Instructional Briefs, Progress Center – Promoting Success for Students with Disabilities: <https://promotingprogress.org/resources/instructional-briefs>
- IDEA Series: The Segregation of Students with Disabilities, National Council on Disability (2018): https://nccd.gov/sites/default/files/NCD_Segregation-SWD_508.pdf
- Significant Disproportionality in Special Education: Current Trends and Actions for Impact, National Center for Learning Disabilities: https://www.nclcd.org/wp-content/uploads/2020/10/2020-NCLCD-Disproportionality_Trends-and-Actions-for-Impact_FINAL-1.pdf
- SWIFT Fidelity of Implementation Tool: Development and Preliminary Technical Adequacy: <https://swiftschools.org/wp-content/uploads/2023/02/13-SWIFT-FIT-Technical-Adequacy-Report.pdf>
- The Role of Special Education Services in an Equitable Multi-Level System of Supports, Wisconsin Department of Public Instruction: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED609668.pdf>
- Wilcox, G.; Fernandez Conde, C.; Kowbel, A. Using Evidence-Based Practice and Data-Based Decision Making in Inclusive Education. *Educ. Sci.* 2021, 11, 129. <https://doi.org/10.3390/educsci11030129>

- Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Schultz, T. R. (2014). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill, NC: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Group.

Recursos de Liderazgo y Organización

- Administrator of Special Education Professional Leadership Standards, Council for Exceptional Children: <https://exceptionalchildren.org/standards/advanced-administrator-special-education-professional-leadership-standards>
- Bagley, S. and Tang, K. Teacher Leadership in Special Education: Exploring Skills, Roles, and Perceptions. Journal of Interdisciplinary Teacher Leadership (JoITL) Vol. 2 Issue 1 December 2018.
- Honig, M., Copland, M., Rainey, L. et al. (2010). Central Office Transformation for District-wide Teaching and Learning Improvement. Center for the Study of Teaching and Policy, University of Washington: <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Central-Office-Transformation-District-Wide-Teaching-and-Learning.pdf>
- Ihoki, D., and Melara, A. (2019). Leadership in Special Education: Fostering Collaboration, Solving Problems, and Being an Agent of Change.
- Position Statement: Supporting Principals as Leaders of Special Education, National Association of Secondary School Principals: <https://www.nassp.org/top-issues-in-education/position-statements/supporting-principals-as-leaders-of-special-education/>

Recursos de Participación Familiar y Comunitaria

- Family Engagement: How Often Does It Happen and What Can We Do? National Center for Learning Disabilities: <https://nclcd.org/news/policy-and-advocacy/family-engagement-how-often-does-it-happen-and-what-can-we-do/>
- IRIS Center, Vanderbilt University. Module: What Do Educators Need to Understand About Families of Children with Disabilities? <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/fam/cresource/q1/p01/>
- Office of Special Education Programs, IDEAS that Work: <https://osepideasthatwork.org/federal-resources-stakeholders/family-engagement>
- Partnering with Families Through Special Education Research-based Strategies for Special and General Educators, The Ohio State University Center on Education and Training for Employment: <https://cete.osu.edu/wp-content/uploads/2022/08/Special-Education-Research-Brief-2022.pdf>

Recursos de Capital Humano

- Billingsley, B. (2004). Special Education Teacher Retention and Attrition: A Critical Analysis of the Research Literature. The Journal of Special Education, 38(1), 39–55. <https://doi.org/10.1177/00224669040380010401>
- Billingsley, B., Bettini, E., Jones, N.D. (2019). Supporting Special Education Teacher Induction Through High-Leverage Practices. Remedial and Special Education, 40(6), 365-379. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00144029221081236>
- Carpenter-Ware, K., Welch, M., and Battige, S. The Prioritization of Special Educator Well-Being: An Empirical Perspective of Contemporary Importance. American Journal of Educational Research and Reviews, 2022, 7:88, DOI: <https://escipub.com/ajerr-2021-12-2105/>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute: https://learningpolicyinstitute.org/media/476/download?inline&file=Effective_Teacher_Professiona_l_Development_REPORT.pdf
- Patton, J. M., Williams, B. T., Floyd, L. O., & Cobb, T. R. (2003). Recruiting and Retaining Culturally and Linguistically Diverse Teachers in Special Education: Models for Successful

Personnel Preparation. *Teacher Education and Special Education*, 26(4), 288–303. <https://doi.org/10.1177/088840640302600405>

- Strategies to Build a Sustainable Special Education Teacher Workforce, National Council on Teacher Quality: <https://www.nctq.org/blog/Strategies-to-build-a-sustainable-special-education-teacher-workforce>
- Theobald, R., Goldhaber, D., Naito, N., and Stein, M. (2020). The Special Education Teacher Pipeline: Teacher Preparation, Workforce Entry, and Retention. CALDER Working Paper No. 231-0220.
- Theobald, R. (2020). New Evidence on Special Education Teacher Preparation. CALDER Policy Brief No. 31.
- Theobald, R., Goldhaber, D., Holden, K., N., and Stein, M. (2021). Special Education Teacher Preparation, Literacy Instructional Alignment, and Reading Achievement for Students with High-Incidence Disabilities. CALDER Working Paper No. 253-0621.
- Thomas, Erika, "The Emotional Labor of Special Educators: A Mixed Methods Study" (2022). West Chester University Doctoral Projects. 165. https://digitalcommons.wcupa.edu/all_doctoral/165

Recursos de Sistemas y Estructuras

- Data-Based Special Education Workload Staffing Analysis, Texas School Board Association: <https://www.tasb.org/services/student-solutions/workload-staffing-analysis.aspx>
- ESC 20 – Special Education Resources and Staffing Allocations: <https://www.esc20.net/apps/pages/special-education-resources-staffing-considerations>
- Improving Decision-Making for Impact: Important Considerations for Special Educators and Implementation Teams, Johns Hopkins School of Education: <https://education.jhu.edu/research/article/improving-decision-making-for-impact/>
- Giangreco, M., and Suter, J. Precarious or Purposeful? Proactively Building Inclusive Special Education Service Delivery on Solid Ground. *Inclusion* (2015) 3 (3): 112-131. <https://meridian.allenpress.com/inclusion/article-abstract/3/3/112/241/Precarious-or-Purposeful-Proactively-Building>
- Recommended Practices to Address Staffing Concerns, Inclusive Schools Network: <https://inclusiveschools.org/recommended-practices-to-address-staffing-concerns/>
- Yates, P.A., Chopra, R.V., Sobeck, E.E., Douglas, S.N., et al. (2020). Working with Paraeducators: Tools and Strategies for Planning, Performance Feedback, and Evaluation. *Intervention in School and Clinic*, 56(1), 43-50. <https://macape.org/membership-sponsorship-info/>



Solutions that Matter